

Уважаемые родители, коллеги и партнеры детского сада!

Мы предоставляем вашему вниманию Публичный отчет о работе детского сада за 2024-2025 учебный год.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГДОУ

Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Детский сад №57 Приморского района был открыт В 1988 году.

Место нахождения Образовательного учреждения: 197350, Санкт-Петербург, пр. Королева, д.42, корпус 2, литера А.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга.

Сокращённое наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №57 Приморского района Санкт - Петербурга.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента его регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю, Комитету по образованию и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно – правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности ДОУ №57 составляют следующие законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 5,11,18 п 3,ст. 19,20-27,28-31).
- Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3-2.4.3590-20)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ от 30.03.1999г.).
- Устав ГБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ и должностные инструкции сотрудников.

- Головой план ГБДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 13:30 (MSK)

Сертификат D159FAB714D39C6A212E371367F1DC36

- Договор о сотрудничестве с родителями.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 78Л02 №0001071 от 2 сентября 2016 года.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ГБДОУ

- Прием ребенка в образовательное учреждение осуществляется руководителем образовательного учреждения на основании направления, выданного комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, заявления родителя (законного представителя) и медицинских документов.

- По приказу руководителя ребенок зачисляется в дошкольное учреждение.

При приеме заявления администрация образовательного учреждения обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя для установления полномочий законного представителя ребенка. Заявление о приеме ребенка в образовательное учреждение регистрируется в журнале регистрации. К заявлению прилагается копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта ребенка.

При приеме ребенка в образовательное учреждение, после предъявления всех вышеуказанных документов, между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) либо одним из родителей (законным представителем) в обязательном порядке заключается договор в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Указанный договор содержит права, обязательства и ответственность образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка, длительность пребывания, режим посещения. Оформленный договор регистрируется в журнале регистрации.

Воспитанник считается принятым в дошкольное образовательное учреждение с момента подписания договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

При приеме ребенка в образовательное учреждение руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) ребенка с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения воспитанником Образовательного учреждения должны быть специально оговорены в договоре между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон;

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;

-при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в Образовательном учреждении.

О расторжении договора родители (законные представители) воспитанника письменно уведомляются заведующим Образовательным учреждением не менее чем за 10 дней до предполагаемого прекращения воспитания, обучения и содержания воспитанника. Уведомление не требуется в случае расторжения договора по заявлению родителя (законного представителя) воспитанника.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп, учитывающих возрастные особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста:

I младшая (2-3 года) – 2 группы;

II младшая (3-4 года) – 2 группы;

средняя (4-5 лет) – 2 группы;

старшая (5-6 лет) – 1 группа;

средняя группа компенсирующей направленности (ТНР) (4-5 лет) – 1 группа

старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) (5-6 лет) – 1 группа

подготовительная (6-7 лет) – 1 группа;

подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) (6-7 лет) – 1 группа

старше-подготовительная (5-7 лет) – 1 группа

Списочный состав детей за 2024-2025 учебный год – 271 ребенок, из них

- В группах компенсирующей направленности (ТНР) – 46
- В группах общеобразовательной направленности – 168
- В группе раннего возраста – 57

3. Структура управления учреждения:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 57 Горская Ирина Александровна

Контактный телефон: (812) 343-09-15

Адрес электронной почты: ds57-prim@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта в Интернете: www.alenushka57.ru

Учредитель: Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Место нахождения: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83, телефон: (812) 576-82-28

Отношение между ГБДОУ и Учредителями определяются Действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Санкт-Петербурга и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом ГБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующий ГДОУ и самоуправления – Педагогический совет, Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совета ДОУ.

4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение

Количество работающих педагогов - 31

Должности, введенные в рамки штатного расписания:

1. Учитель-логопед - 2
2. Инструктор по физическому воспитанию –1
3. Музыкальный руководитель – 2
4. Педагог-психолог – 1

Всего педагогов	Образование педагогов	
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
31	20 (64,5%)	12(35,5%)

По квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	13(42%)
Первая квалификационная категория	12(37%)
Без категории	7 (21%)

Аттестовано в 2024-2025 учебном году 7 человек:

- первая квалификационная категория – 1 человек
- высшая квалификационная категория – 6 человек

Прошли курсы повышения квалификации -12 педагогов

Анализ данных показывает, что:

- Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен;
- В учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников педагогического процесса во взаимодействии;

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 13:30 (MSK)

Сертификат D159FAB714D39C6A212E371367F1DC36

- Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационного уровня педагогов;
- Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:
- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп
 - Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ приморского района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района с целью распространения опыта. В дальнейшем планируется дальнейшее развитие методической работы в ГБДОУ, участие в работе района, а также сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

Анализ оздоровительной работы

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2024-2025 уч. г. 18 дней, в 2023 – 2024 учебном году эта цифра составляла 20,6 дня.
Причины заболеваемости: ОРВИ, ОРЗ, ангина, отит, бронхит, бронхиальная астма, гастрит, грипп; карантин: в. оспа, гастроэнтерит

В ГБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования детей, где определены оздоровительные и образовательные задачи воспитания детей. Предусматривается охрана их жизни и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Решению задач физического воспитания способствует создание условий, обеспечивающих подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря с учетом педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативно-правовых актов. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, который составлен по всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказ Министерства просвещения России №373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Одним из приоритетных направлений в ГБДОУ является реализация задач по охране жизни и здоровья детей.

Решая задачу охраны жизни и здоровья детей, сотрудники учреждения осуществляют планомерную работу по снижению заболеваемости детей: разработан и реализуется общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий и различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Круглогодично проводятся: сезонная витаминотерапия, С-витаминизация третьего блюда, профилактическая вакцинация и прививки по эпидемическим показаниям. Для решения оздоровительной задачи используются естественные силы природы: воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха в теплый период года, хождение по корригирующим и тактильным дорожкам, облегченная одежда в группе. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций старшей медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Закаливающие процедуры проводятся на фоне положительных эмоций и теплового комфорта для организации ребенка.

В течение дня проводятся дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед, родительских анкет, наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателями даются рекомендации родителям.

Для более четкого представления результатов и выбора оптимальных путей, средств, методов оздоровления, со стороны руководителя, старшего воспитателя и медицинской сестры осуществляется контроль по организации питания, организации и методике проведения разных форм физкультурно-оздоровительной работы, учитывая возраст и состояние здоровья детей, санитарно-гигиеническое содержание мест занятий, оборудования, одежды и обуви.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Разработано перспективное планирование Дней здоровья и спортивных досугов.

В 2024-2025 учебном году в системе продолжались лечебно-профилактические мероприятия:

- санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления детей;
- выполнение культурно-гигиенических навыков в группе;
- соблюдение режима дня:
 - соответствие количества и длительности непрерывной образовательной деятельности распределению основных форм воспитательно-образовательной работы и гигиеническим требованиям;
 - своевременный выход детей на утреннюю и вечернюю прогулки;
 - соблюдение длительности прогулок;
 - соблюдение времени, отведенного на сон в соответствии с возрастом детей и гигиеническими требованиями
- системный осмотр детей и сотрудников, в том числе и на предмет педикулеза;
- учет заболеваемости детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы:
 - проведение утренней гимнастики в группах и в физкультурном зале;
 - проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию;
 - организация спортивно-развлекательных мероприятий;
 - соблюдение режима двигательной активности
- систематическое проведение мероприятий:
 - профилактические работы в предэпидемический и эпидемический периоды;
 - диспансеризация;
 - профилактическое кварцевание помещений групп и спален;
 - ежедневное орошение горла водой комнатной температуры (для повышения иммунитета и профилактики инфекционных заболеваний);
 - использование воздушных и водных процедур;
 - рациональная одежда;
 - ходьба по массажным коврикам и сенсорным дорожкам;
 - оздоровительный бег;

- пребывание детей на улице
- соблюдение норм и требований СанПиН;
- контроль ведения медицинских карт детей;
- медицинские услуги:
 - профилактические прививки;
 - витаминотерапия;
 - плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников.

Данные о выпусках детского сада:

Количество детей выпускаемых в школу 59 детей из подготовительных групп.

Организация питания.

Питание организовано в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание горячее 4х разовое (имеется второй завтрак). Питание осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей. Имеется стол для аллергиков.

Система лечебно – профилактических мероприятий.

Вакцинопрофилактика в период массовых заболеваний, очищение питьевой воды фильтрами, соблюдение санитарно – гигиенических условий. Консультирование родителей врачом, медсестрой, руководителем по физическому воспитанию. Выполнение инструктивно – методического письма о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, выполнение «Новых санитарно – эпидемиологических правил», «Методическое письмо по организации воспитательной работы с детьми на прогулке», выполнение программы "Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия, обеспечение выполнения режима двигательной активности. Ионизация воздуха в группах.

Особенности воспитательно - образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в учреждении воспитательно-образовательная работа проводилась по образовательной программе ГБДОУ детский сад № 57 Приморского района СПб. Воспитательно-образовательная работа с детьми строится по следующим направлениям:

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года велась работа по системе лечебно-профилактических мероприятий ДОУ:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей;
- выполнение режима дня, учебного расписания непосредственной образовательной деятельности;
- организация питания и работа пищеблока, работа Совета по питанию;
- организация физического воспитания, закаливающих процедур;
- гигиеническое воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика близорукости, нарушения осанки;
- профилактика травматизма;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация.

Сотрудники ДОУ создают условия для комфортного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 13:30 (MSK)

Сертификат D159FAB714D39C6A212E371367F1DC36

ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДООУ практически нет.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Причины заболеваемости: достаточно большое количество ослабленных и часто болеющих детей, недостаточная эффективность оздоровительных и закаливающих мероприятий в ОУ, большая наполняемость групп детьми.

В учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

Значительно пополнились в этом году и физкультурные уголки в группах: в каждой группе находятся массажные мячики, гимнастические коврики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа проводилась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуально-подгрупповом общении с ребенком. Широко использовались игровые, наглядные и словесные приемы в организации педагогического процесса с детьми, чередование активных и менее активных видов детской деятельности. Педагоги учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей. Учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника. Развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность.

Предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. Имеются книжные уголки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей. Воспитатели стараются достаточно внимания уделять рассматриванию предметов русского народного и декоративно - прикладного искусства. Используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии.

Используя музейно-педагогические технологии в своем учреждении, мы создали музейную предметно-развивающую среду, в которую ребенок погружается ежедневно.

Родители получили не только комфортные условия пребывания для своих детей, но и приобрели новый опыт общения с ними через сотворчество. Взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках, спортивных соревнованиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение художественной литературы, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДООУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Работа по формированию антикоррупционного сознания у воспитанников ГБДОУ ведется очень аккуратно, следуя принципу «Не навреди!».

С дошкольниками проводятся беседы о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходим строгий учет возрастных особенностей воспитанников.

Содержание образовательной деятельности прямо или косвенно влияет на осмысление дошкольниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т.е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение: праздник, событие, подарок, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Литература как часть культурного наследия знакомит дошкольников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями-дошкольниками нравственных ценностей способствуют произведения, а также система вопросов и заданий, обращенных к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение года воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о доброжелательном отношении к друг другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости, смелости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проводимая педагогическая работа по развитию познавательной активности дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие результаты:

- В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для познавательной деятельности дошкольников;
- Систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности;
- Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете введения ФГОС ДО и обновления образовательной системы. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, залов и кабинетов детского сада содержательно **насыщена и соответствует возрастным возможностям детей**. Образовательное пространство групп, залов и кабинетов обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство групп, залов и кабинетов оснащено достаточным количеством материалов:

- по сенсорному развитию,
- развитию мелкой моторики рук,
- для индивидуального и совместного творчества,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- атрибуты для подвижных игр,
- атрибуты для физического развития,
- материалы и атрибуты для театрализованной деятельности,
- крупного и мелкого строительного материалов, а также игрушек для обыгрывания построек.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить детям самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров (центр творчества, уголок сенсомоторного развития, уголок природы, уголок экспериментирования, книжный уголок, спортивный уголок, игровая зона, спортивный уголок), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Созданы уголки сенсомоторного развития предназначенные для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др. **Созданы уголки природы.** Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры согласно программе и возрастным особенностям детей каждой группы.

Так же в каждой группе имеется **спортивный уголок**, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Все пространство предметно-пространственной среды детского сада **безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.**

Свет на рабочие столы падает с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Пространство групп **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. У детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягких модулей, ширм. В группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Игровой материал в группах периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда групп является **вариативной**.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия **реализации образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Условия для **оздоровления и физического развития** детей – это организация предметно-пространственной среды, обеспечение оптимального режима двигательной активности, рациональное построение распорядка дня. Ребенок имеет возможность реализовывать свою потребность в игре, движении. В детском саду создана материально-

техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием, спортивным инвентарем, спортивная площадка на улице, медицинский кабинет, спортивный уголок в каждой группе с оборудованием для спортивных игр

Организация предметно-пространственной среды в группах построена в соответствии с **возрастными и гендерными особенностями** воспитанников.

В группах имеется большое количество дидактического материала.

Все игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности **доступны** всем детям и соответствуют возрастным возможностям детей.

В детском саду функционируют 2 группы для детей с нарушениями речи. Предметно-пространственная среда этих групп наиболее богата и насыщена разнообразными пособиями и материалами для работы с детьми с нарушениями речи. В группах имеются интерактивные доски, которые постоянно используются педагогами в своей работе. Для работы с детьми с нарушениями речи созданы кабинет психолога и кабинеты логопедов, которые оборудованы современными пособиями, игрушками и материалами.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Уровень образовательной работы с детьми в контексте реализуемой программы.

В целях оценки качества работы в ГБДОУ №57 в соответствии с Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования, в период с 13.05.2025 - 24.05.2025 года была организована работа по проведению педагогического мониторинга по результатам уровней освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в ДОО планомерно и последовательно осуществлялось в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. В образовательном процессе используются парциальные программы, расширяющие и углубляющие возможности развития личности ребенка, обеспечивая тем самым комплексный характер педагогического процесса в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб: Паритет, 2008г.;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в режимных моментах - как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. В 2023-2024 году динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей педагогический коллектив осуществлял по методике Безруких М.А., Филипповой Т.А, Верб А.С. Ориентиры развития ребёнка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) в ГБДОУ №57, мы получили информацию о достижениях детей.

Мониторинг педагогического процесса.
Сводная таблица промежуточных результатов освоения Программы
за 2024-2025 учебный год (в %).

Начало года			Конец года		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
20,5	61,8	17,7	78,6	17,9	3,5

Наблюдая положительную динамику в освоении Образовательной программы ДОО, анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

- > Познавательное развитие
- > Социально - коммуникативное развитие
- > Художественно - эстетическое развитие
- > Физическое развитие
- > Речевое развитие

По итогам мониторинга освоения Образовательной программы можно сделать вывод об организации стабильной и эффективной образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования.

Мониторинг педагогического процесса в подготовительных группах
за 2024-2025 учебный год (в %).

Начало года					Конец года				
высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень	высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
2,3	15,7	69	13	0	65	25	10	0	0

ВЫВОД: Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики. В ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, воспитатели фиксировали индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в дневниках педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики использовались для решения таких задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Грамотно выстроенный педагогический процесс в дошкольном отделении позволил улучшить результаты освоения Программы. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Основной образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем образовательным областям.

Таким образом: при реализации Программы в рамках педагогической диагностики и по результатам оценки индивидуального развития детей по всем видам детской деятельности можно сделать следующий вывод: показатели выполнения программы соответствуют возрасту. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Образовательной программе ДОО благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

За отчётный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работу по совершенствованию развивающего образовательного пространства дошкольного учреждения в контексте реализуемых образовательных программ в соответствии с уровнем развития детей и их индивидуальными особенностями в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
3. Модернизировать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Создать условия в ДОО для организации деятельности по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в процессе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами и семьёй для разностороннего развития воспитанников.

Для реализации поставленных задач планомерно в системе осуществлялась методическая работа, которая включала в себя следующие формы:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- игровое моделирование;
- мастер-класс;
- открытые просмотры занятий и совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов опытных педагогов;
- педсоветы;
- вебинары для педагогов;
- тематический контроль;
- участие в конкурсах и фестивалях, проводимых внутри детского сада, в рамках методического объединения, района и города;
- оформление выставок;
- совместные акции и проекты педагогов, родителей, детей.

Методические мероприятия 2024-2025 учебного года были проведены на достаточном уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в учреждении.

Реализация поставленных задач способствовала:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 13:30 (MSK)

Сертификат D159FAB714D39C6A212E371367F1DC36

- созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- формированию основ базовой культуры личности;
- всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формированию предпосылок учебной деятельности;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение продолжает стабильно функционировать в режиме совершенствования образовательного процесса, обновление форм и методов работы с детьми в соответствии с современными требованиями) и постоянного развития материально-технической базы. Наиболее результативными показателями по-прежнему в деятельности учреждения за истекший период можно обозначить следующие:

- неизменные традиции и устои учреждения в рамках образовательного комплекса «Детский сад- школа»;
- активное участие в жизни дошкольного отделения родителей;
- применение современных образовательных технологий и участие в инновационной деятельности;
- стабильно положительные результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования;
- высокая творческая и профессиональная активность педагогов.

По результатам опросов родителей и педагогов можно отметить удовлетворенность участников образовательных отношений работой образовательного учреждения.

Однако по-прежнему особое внимание необходимо акцентировать в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов - обращать внимание на профессиональные педагогические конкурсы, проекты, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал. Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Необходимо создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских, всероссийских мероприятиях.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по созданию условий для обеспечения охраны физического и психического здоровья детей. Совершенствовать личностно-ориентированную модель взаимодействия, физкультурно-оздоровительную работу. Способствовать совершенствованию развития творческой и познавательной активности детей. Уделить внимание работе по повышению профессиональной компетенции педагогов, их творческому отношению к образовательному процессу, созданию эмоционального комфортного пребывания для каждого ребенка. Продолжить работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование.

Эффективность проводимого в учреждении педагогического процесса в отчетном году повысилась за счет рационального использования субсидии на выполнение государственного заказа бюджетным учреждениям. В 2024-25 учебном году материально-техническая база учреждения была укреплена за счет проведения следующих мероприятий:

- косметический ремонт коридора;
- установлены на детских площадках бшук теневого навеса;
- приобретено на пищеблок: 2 плиты, столы-тумбы, универсальная кухонная машина.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 общеразвивающих групп, 3 компенсирующего вида, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

В 2024 году объем выделенных ассигнований учреждению составил 96 953,234 тыс. руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного заказа составило 82 618,422 тыс. руб., целевые субсидии – 10 729,74 тыс. руб., финансирование из внебюджетных источников – 3 605,072 тыс. руб.

Полученные субсидии израсходованы следующим образом:

- на оплату труда с начислениями – 64 266,859 тыс. руб.,
- на оплату коммунальных услуг – 4 220,476 тыс. руб.,
- на оплату контрактов и договоров по содержанию имущества – 11 032,7 тыс. руб.,
- на оплату прочих услуг (подписка, обучение сотрудников и пр.) – 1140,0 тыс. руб.,
- на оплату услуг по организации горячего питания – 8586,6 тыс. руб.,
- на оплату приобретенных материальных запасов – 491,9 тыс. руб.
- на приобретение основных средств – 231,490 тыс. руб.
- на оплату мер по социальной поддержке педагогов – 28,6 тыс. руб.

Всего получено субсидии: 77907,7 тыс. рублей.

Полученная родительская плата за содержание детей в объеме 3683,9 тыс. руб. направлена на оплату услуг по организации горячего питания, средства от предпринимательской деятельности в сумме 3718,4 тыс. руб. распределены в соответствии с положением о расходовании внебюджетных средств.

Таким образом, детский сад стабильно функционирует, выполняя социальный заказ родителей и общественности.

Заведующий ГБДОУ № 57 Приморского района

И.А. Горская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 13:30 (MSK)

Сертификат D159FAB714D39C6A212E371367F1DC36