

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБДОУ №57
Протокол №3 от 12.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №57
Приморского района
Санкт-Петербурга
И.А.Горская
Приказ №22-д от 18.04.2024 года

ОТЧЕТ

По результатам анализа показателей деятельности

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 57
комбинированного вида Приморского района
Санкт - Петербурга**

по состоянию на 1 января 2024 года

Самообследование
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Приморского
района Санкт-Петербурга по направлениям деятельности
2023 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<p>а) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.04.1998: серия 78 № 008377130 б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.10.2011 г. серия 78 № 008377129</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.11.2014 г. № 5273-р) соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников. -Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ходом и содержанием образовательного процесса. -Положение о порядке работы с персональными данными воспитанников и их родителей (законных представителей) Положение о родительском собрании -Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников -Положение об официальном сайте -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по реализуемым образовательным программам -Положение об информационной открытости -Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов по вопросам регулирования правового положения и должностных обязанностей работников -Положение о платных образовательных услугах -Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса в группах -Положение о педагогическом совете -Положение о контрольной деятельности -Положение об общем собрании работников -Положение о порядке проведения самообследования и

составлению отчета о результатах самообследования

- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс этики и служебного поведения работников
- Положение о формировании штатной численности работников.
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников
- Положение о работе с персональными данными работников
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (непедагогических)
- Положение о конфликте интересов педагогического работника
- Положение о наставничестве педагогических работников
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах
- Положение о языке (языках) образования
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
- Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры, объектами спорта
- Положение о режиме занятий (проведения непрерывной образовательной деятельности)
- Положение о правилах посещения воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о методической работе
- Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения
- Положение об организации отдыха и оздоровления воспитанников
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о порядке реализации права педагогическими работниками на бесплатное пользование образовательными, методическими, научными услугами

	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об организации пропускного режима -Правила приема на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования -Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников -Положение об организации прогулок с воспитанниками -Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования -Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования -Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах -Положение о Совете Образовательного учреждения -Положение о внутренней системе оценки качества образования
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2016 г. регистрационный номер № 2132</p> <p>Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей) от 02.09.2016 г. № 2132</p>

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p>1) Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание. адрес объекта: Россия, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.42, корп.2, литера А</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 26.03.2012 серия 78-АЖ № 538761</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 26.03.2012 г. серия 78-АЖ № 538760</p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p><u>1)Детский сад, нежилое здание, этажность – 2.</u> Юридический адрес: 197350, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.42, корп.2, литера А Фактический адрес: 197350, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.42, корп.2, литера А Технический паспорт на здание (инвентарный номер 399/19) Общая площадь: 2566,1 кв.м. Помещения: -групповые помещения – 12, музыкальный и спортивный зал, кабинеты</p>
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.05.000.М.002207.09.19 от 04.09.2019 года - Акт проверки готовности ГБДОУ к новому 2023-2024 учебному году</p>

образовательного учреждения площади).	Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2023/2024 учебному году готово.
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>ГБДОУ № 57 имеет 12 функционально пригодных групп (в каждой группе – групповое помещение, спальня, туалетная и раздевальная комнаты), оснащенных необходимым оборудованием</p> <p>Детский сад располагает: методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом зам.зав по АХР, кабинетом бухгалтерии, кабинетом психолога, 2 кабинетами логопедов, комнатой сказок, кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, прачечной, кухней.</p> <p>Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь, детские тренажеры - спортивная площадка на территории ДОУ. - прогулочные площадки для каждой группы <p>Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, инструментальный столик, кушетка и пр.) -медицинский изолятор - облучатели ультрафиолетовые в групповых помещениях - санитайзеры. <p>Для полноценного и разностороннего развития детей имеются оборудованные групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются разнообразные многофункциональные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования; - игровое оборудование, малые архитектурные формы на территории ДОУ. <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p>
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 26 компьютеров, 8 принтеров, выход в Интернет, 10 интерактивных досок, использует электронную почту.</p> <p>Подключения к Интернету имеют 10 компьютеров.</p> <p>E-mail: ds57-prim@obr.gov.spb.ru</p> <p>Создан сайт ДОУ http://alenushka57.ru</p>
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на	<p>Проектная мощность здания – 237 детей</p> <p><u>Фактический списочный состав – 298 детей</u></p> <p>Проектная мощность - 12 групп.</p> <p>Функционирует - 12 групп, из них:</p>

<p>одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>- группы раннего возраста – 2; - группы дошкольного возраста – 7; - группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) - 3 Количество воспитанников в группах раннего возраста-55; количество воспитанников в дошкольных группах – 189 детей. Количество детей в компенсирующих группах - 54</p>
<p>2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.</p>	<p>Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. <u>Детский сад, расположенный в здании по адресу: пр.Королева, д.42, корп.2, литера А, имеет все условия для осуществления полноценной образовательной деятельности.</u></p>

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

<p>3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий дошкольным образовательным учреждением –управление ДОУ; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • зам.зав по АХР - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.
<p>3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовой план работы; - оперативные совещания с педагогическим коллективом; - совещания администрации при заведующем; -заседания Общего собрания работников; - заседания Педагогических советов. <p>Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогических; - социально-психологических; - экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении детским садом участвуют, наряду с руководителем, педагоги и родители воспитанников.
<p>3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Структура управления ГБДОУ №57</p> <p>В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, зам.зав по АХР, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную</p>

	<p>реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
<p>3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.</p> <p>Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ № 57 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p> <p>Общее управление ДОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.</p> <p>Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.</p> <p>Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДОУ.</p> <p>Методической деятельностью ДОУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники.</p>

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

<p>4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)</p>	<p>Контингент воспитанников – 298 детей: количество воспитанников в группах раннего возраста- 55 детей; количество воспитанников в дошкольных группах – 189 детей; количество воспитанников в компенсирующих группах — 54 ребенка. В 2023 году дошкольное учреждение посещают 298 детей, в том числе:</p> <p>Контингент детей в ГБДОУ № 57</p> <table border="1" data-bbox="738 1868 1522 2092"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование групп</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Группа раннего возраста №1 (2-3 года)</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Группа раннего возраста №2 (2-3 года)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Младшая группа №1</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование групп	Количество детей	1	Группа раннего возраста №1 (2-3 года)	27	2	Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	28	3	Младшая группа №1	27
№	Наименование групп	Количество детей											
1	Группа раннего возраста №1 (2-3 года)	27											
2	Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	28											
3	Младшая группа №1	27											

	4	Младшая группа №2	27
	5	Средняя группа №1	26
	6	Средняя группа №2	27
	7	Средняя группа №3 (ТНР)	15
	8	Старшая группа №1 (ТНР)	19
	9	Старшая группа №2	28
	10	Подготовительная группа №1 (ТНР)	20
	11	Подготовительная группа №2	26
	12	Старше-подготовительная группа	28
	ИТОГО		298
	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам) 2023 год — 298 детей 2022 год – 300 ребенка 2021 год – 300 детей		
	4.2. Социальный состав семей воспитанников.	Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 29 – многодетные, детей – 4 из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).	
4.3. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	25,7 % - процент переукомплектованности		
4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	Причины выбытия воспитанников: поступление в школу, переезд семей в другие районы и города.		

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы.	<p>Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.</p> <p>Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p> <p>Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме. По результатам мониторинга 81,1% воспитанников имеют высокий уровень</p>
--	---

	<p>усвоения программного материала, 17,6% - средний уровень, 1,3 % - низкий. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ООП ДО освоена в полном объеме.</p>
<p>5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).</p>	<p>ГБДОУ детский сад № 57 взаимодействует с детской поликлиникой № 114, дошкольными учреждениями района, школами № 595, Информационно – методическим центром Приморского района, Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования, МО «Юнтолово», детская районная библиотека, Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.</p>
<p>5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.</p>	<p>Педагоги, воспитанники ГБДОУ принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах районного и городского уровня, имеются призеры смотров, конкурсов, соревнований различного уровня (окружного, городского, федерального, международного).</p>
<p>5.4. Характеристика дополнительных услуг.</p>	<p>ГБДОУ № 57 предоставляет дополнительные платные образовательные услуги: <i><u>Ритмика программа «Игровой стретчинг»</u></i> Актуальность программы. Состояние здоровья детей на современном этапе вызывает серьезную озабоченность общества, одной из основных функций дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного физического и психического развития. Развитие детей и улучшение их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях, особенно в логопедических и оздоровительных группах – одна из актуальных задач современной педагогики.</p>

Понятие «стретчинг» происходит от английского слова и переводится как «растяжка». Стретчинг долгое время существовал только для взрослых, но с недавнего времени появилась методика, позволяющая применять упражнения стретчинга с детьми. Упражнения направлены на определенные отделы (поясничный, грудной, тазобедренный и т.д.) и способствуют развитию их гибкости. Кроме того, упражнения способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Музыкальное сопровождение, вхождение в образ, все это создает положительный эмоциональный настрой, ребенок получает радость от выполнения упражнений. Упражнения на растягивание мышц широко применяются в системе массажа, самомассажа, в лечебной физической культуре, особенно для коррекции двигательных расстройств, нарушениях мышечного тонуса. Популярны упражнения доступны всем, кому врачи не запрещают заниматься общефизической подготовкой. Для их выполнения не требуются спортивные снаряды, большие залы, материальные расходы. Их можно выполнять в детских учреждениях и дома, в группах и индивидуально. Растяжки воздействуют на все мышцы и суставы, повышают эластичность связок, снижается опасность отложения в суставах шлаков, увеличивается их подвижность.

3 Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление, настройку и восстановление функций мышц. Это позволяет без вреда, используя защитные силы организма, предупредить многие заболевания, так как воздействия на позвоночник, органы, мышцы, железы внутренней секреции, дыхательную и нервную систему вырабатывается естественная сопротивляемость организма. Сочетание динамических и статических физических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим методом тренировки для выработки силы, выносливости, координации движений. Методика стретчинга не имеет возрастных ограничений, можно начинать с 3-х лет. И очень важно заниматься с детьми именно дошкольного возраста, тем более, что в дошкольных учреждениях дети обучаются упражнениям стретчинга в игровой форме. Упражнения, охватывающие все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сценарии по сказочному материалу. На каждом уроке дается новая сказка-игра, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т.п., выполняя в такой интересной форме сложные упражнения. Освоение упражнений стретчинга развивает мышечное чувство, умение определять напряжение в своем теле, расслабляться. А на методах концентрации внимания и расслабления мышц целиком основаны и аутогенная тренировка, и изометрическая гимнастика, и все виды психорегуляции.

Целью программы является содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, укрепление здоровья, профилактика различных заболеваний и приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи программы: - Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата;

- Гармонично развивать мышечную силу, гибкость;

- Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;

- Формировать и закреплять навык правильной осанки, способствовать созданию и укреплению «мышечного корсета»;

- Содействовать профилактике плоскостопия;

- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния.
- Формировать знания о влиянии стретчинга на организм, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма;
- Формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт занимающихся;
- Содействовать развитию памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.
- Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости и творчества.

Изодеятельность программа «Умелые ручки»

Актуальность программы. В программу вошли занятия по рисованию и знакомству с изобразительным искусством. Главной задачей в младшем дошкольном возрасте является привлечение внимания ребенка к самостоятельной изобразительной деятельности, рассмотрению произведений искусства. В старшем дошкольном возрасте, основным становится закрепление устойчивого интереса ребёнка к самостоятельной изобразительной деятельности, развитие изобразительных навыков и интереса к общению с произведениями искусства, получая при этом удовольствие и эмоциональный отклик. Это возможно только в том случае, если сам педагог искренне заинтересован в сотворчестве, если он берет на себя обязанность проводника в мир прекрасного и неизведанного. Сформулированные в программе образовательно-воспитательные задачи дают представления о том, какими навыками, умениями, знаниями должен овладеть ребёнок в определённом возрасте, какие темы он проходит, сколько часов выделено на овладение той или иной темой. Перспективный план более подробно раскрывает поставленные задачи в результате решения, которых у ребёнка формируются знания и навыки по изобразительной деятельности. Программа включает в себя две ступени по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства. Рассматривая иллюстрации к книгам, несложные натюрморты, пейзажные и сюжетные композиции мы способствуем расширению знаний детей об окружающем мире, наглядно можем показать существующие взаимосвязи, различия, особенности, красоту того или иного предмета, объекта, явления. Ведь давно всем известно, как много мы и наши дети не замечаем в окружающем мире, как закружил нас круговорот жизни. Иногда просто некогда остановиться и увидеть красоту окружающего мира. Поэтому программа даёт возможность развить это умение видения, потому что видеть и смотреть - это совершенно разные вещи, которым, также, как и пониманию музыки, нужно учиться, а самое главное можно научиться. Овладению навыком самостоятельной изобразительной деятельности предшествует процесс научения, без которого не один ребенок не сможет начать рисовать. В программе подробно разработана система занятий по рисованию, где по возрастающей идёт отработка навыков, умений и знаний детей. Предлагаются также задания, игры, упражнения для закрепления пройденного материала. Актуальность данной программы заключается в объединении в единое целое двух направлений, ознакомление с произведениями изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию более полного представления детей об окружающем мире, что будет способствовать повышению уровня изобразительных умений ребят.

Цель программы. 1. Формирование художественно - эстетически направленной личности, владеющей навыками общения с произведениями изобразительного искусства и умениями самостоятельной изобразительной деятельности, являющимися отражением окружающей действительности.

Задачи художественного воспитания детей.

- развитие зрительной памяти, наблюдательности, способности к внимательному и длительному рассматриванию; - развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и явления окружающей действительности; - развитие ассоциативного мышления; - развитие сенсорных способностей - чувства ритма, цвета, пространства, линии; - развитие воображения.

- воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, способности к сопереживанию; - воспитание музейной культуры; - воспитание навыков взаимного общения по поводу искусства; - воспитание нравственных основ личности в процессе изучения и общения с произведениями искусства.

- знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства; - учить видеть особенности и отличительные признаки различных видов искусства; - знакомство с технологией искусства: художественными материалами, инструментами, технологической стороной создания произведения; - знакомство с разными художественными профессиями и индивидуальной манерой творчества некоторых художников.

Изобразительные задачи.

1). Продолжать формировать навыки и умения изобразительной деятельности ребёнка: 1. изображение общих, типичных, характерных и индивидуальных признаков предметов, явлений природы и человека; 2. совершенствование умения использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, или выделения в работе главного; 3. закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально, горизонтально; по всему листу - используя два плана: небо- земля, близко – далеко); выделять главное цветом, величиной, расположением; 4. в декоративной деятельности развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщённые, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию.

2). Совершенствование технических навыков и умений в изобразительной деятельности: 1. способствовать освоению новых изобразительных материалов и инструментов; 2. развитие умения создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного чёрного тона в другой цветовой тон; 3. освоение новых способов работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому); 4. обучение различным способам наложения цветового пятна, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

Театрализованная деятельность программа «Говорушечка»

Актуальность программы. О том, что игра является основным видом деятельности дошкольника известно давно, и уже никто не пытается оспаривать это утверждение. А среди всех видов искусства театр – это именно то искусство, в котором основой является игра. Конечно, игра актёра и игра дошкольника не совсем одно и то же. Актёр театра создает образы, опираясь на свой жизненный опыт, имея свои устоявшиеся взгляды. Дошкольник же в процессе игры напротив, подражает окружающим его взрослым, в какой-то степени экспериментирует, перебирая различные формы поведения близких ему людей. Так почему бы ни воспользоваться столь чудесным свойством дошколят для их обучения и воспитания, но главное - для формирования и обогащения его духовного мира? Именно театрализованная деятельность помогает раскрыть духовный и творческий потенциал ребенка, дает реальную возможность адаптироваться малышу в социальной среде, позволяет ему решать многие проблемные ситуации опосредованно, от лица какого-либо персонажа, что ведет

к преодолению робости, неуверенности в себе и застенчивости. Кроме того, если правильно подобрать материал, то в процессе «игры в театр» можно решать и такие задачи, как формирование эмоциональной стабильности малыша, повышение его самооценки и значимости для окружающих. Ведь отсутствие или искажение вышеперечисленных качеств существенно влияют на дальнейшее развитие личности. На сегодняшний день существует много прекрасных программ и технологий для развития дошкольника средствами театральной деятельности. Данная же программа направлена не только на раскрытие и развитие творческого потенциала дошкольника, но и на формирование личности, независимо от степени его «талантливости».

Цель Программы. Формирование и развитие творческих способностей детей средствами музыкального театрализованного искусства.

Задачи Программы

1. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства;
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также исполнительские умения;
3. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела;
4. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие, а так же музыкальные способности детей;
5. Воспитывать устойчивый интерес к музыкальной театрализованной деятельности, поддерживая стремление детей использовать игровые, песенные, танцевальные импровизации;
6. Поощрять желание детей принимать активное участие как в показательных выступлениях: концертах, спектаклях и других постановках, так и в праздниках, досугах и развлечениях.
7. Обогащать театральный опыт ребёнка, формируя у дошкольника знания о театре, его истории, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Вокально-хоровая деятельность программа «Радуга»

Актуальность программы. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Речевое развитие детей программа «Волшебный мир звуков и букв»

Актуальность программы. Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи. Курс обучения в кружке построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку». Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи

	<p>дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений.</p> <p>Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в Именительном падеже; - Образовывать и различать глаголы настоящего времени; - Обучать употреблять предлоги; - Обучать составлять предложения по сюжетной картине; - Заучивать стихи с опорой на картину и без опоры; - Закреплять обобщающие понятия; - Выделять звуки в слове; - Обучать слоговой структуре слова; - Делить слова на слоги; - Различать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие; - Знакомить с предложением, деление предложения на слова; - Графически изображать предложения; - Учить печатать слова.
<p>5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.</p>	<p>Используемые в ГБДОУ здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.</p> <p>Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Следствием применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ - взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ. - формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников. - внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье; - улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка			
№	Год	Количество	Примечание
1	2021	1,9	ЧБД- 5 чел
2	2022	1,4	ЧБД- 7 чел
3	2023	2,2	ЧБД- 5 чел

6. Содержание образовательной деятельности.

<p>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги» Петербурговедение для малышек от 3 до 8 лет» Г. Т. Алифанова; <p>В рамках реализации образовательной программы в учреждении ведется кружковая работа по следующим программам:</p> <p><u>Мой любимый Петербург:</u></p> <p>Актуальность программы. Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Эту работу призваны вести педагоги уже в дошкольном детстве, в детских садах, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города. Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Дети дошкольного возраста не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Для этого необходимо особым образом проектировать содержание доступное пониманию детей дошкольного возраста, пробуждающее их воображение и фантазию. Занятия по ознакомлению детей с историей города должны проводится в доступной, иллюстративной, привлекательной форме. Особенность дошкольного возраста заключается в поддержке и развитии интереса, желании снова и снова узнавать исторические факты о скульптуре и архитектуре, дворцах, музеях и парках. Дошкольники</p>
--	--

любопытны, впечатлительны, у них хорошо развиты фантазия и воображение, а главное – у них прекрасно развита эмоциональная память. Поэтому основная задача педагога при изучении Санкт-Петербурга – это опора на эмоциональную память ребенка, формирование у ребенка эмоционально окрашенного понятия, первичных знаний, умений и навыков. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о Санкт-Петербурге.

Цель программы. Развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи: I год обучения (5-6 лет):

1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном, районом: улицы, проспекты, дома, некоторые учреждения, памятники.
2. Формировать у детей элементарные представления о городе и его жителях.
3. Познакомить с символами города, основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга.
4. Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов о них.
5. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.
7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, способствовать формированию этики поведения петербуржца.

II год обучения (6-7 лет):

1. Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
 2. Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
 3. Закрепить знания о ближайшем окружении, микрорайоне.
 4. Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
 5. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев: поэтов, писателей, композиторов, художников.
 6. Вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок.
 7. Формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе.
 8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.
- Организация образовательного процесса реализации дополнительной программы.

Юные географы:

Актуальность программы. Дошкольное детство - важнейший период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируются первичные представления об окружающем его мире. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - характерные для дошкольника черты поведения. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно исследовательская деятельность, дает дошкольнику возможность удовлетворить присущую

ему любознательность (почему? зачем? как устроено?). Ознакомление ребенка с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – основная задача при достижении цели его общего развития. Наибольшими возможностями для решения этой задачи обладает наука география. Именно география отвечает на вопросы «что? где? почему?». Она включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира. Элементарные знания об устройстве и законах окружающего мира, во-первых, формируют стремление изучать его, сравнивать и обобщать, анализировать и искать причинно – следственные связи. Во-вторых, помогают дошкольникам утолить свой познавательный голод, развивают память и внимание, прививают интерес к большому миру вокруг нас. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей. Сегодня объем информации, вызывающей их интерес, настолько возрос, что позволяет уже с младшего возраста знакомить не только с фактами окружающего их мира, но и законами природы. Данная Программа направлена на всестороннее развитие старших дошкольников через ознакомление с основами географии. Игровые методы интерактивной технологии ММЮ , используемые в Программе, создают условия для развития познавательного интереса, быстрого и прочного усвоения знаний. Все беседы, занятия, эксперименты объединены одним героем – Осиновой Веточкой. Совместная деятельность строится таким образом, чтобы ребёнок мог воспроизвести ее дома или показать своей семье. В основе Программы лежит схема научного метода: спросить – догадаться – сделать – ответить. Занятия с экспериментированием организованы так, чтобы дети могли проводить эксперименты самостоятельно, в собственном ритме со всевозможными материалами, тем самым побуждая ребёнка пускаться в ход его природное любопытство для изучения предметов и явлений. Большая роль отводится работе с использованием схематических изображений и моделей.

Цель Программы. Развитие интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с основами географии, формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к среде обитания.

Задачи Программы:

1. Способствовать формированию элементарных естественно - научных представлений о Земле и природе.
2. Формировать элементарные географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, расположение, географические символы и проч.).
3. Познакомить с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
4. Дать представление о взаимосвязи живой и неживой природы.
5. Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы.
6. Развивать интерес к физическим явлениям природы путем привлечения детей к экспериментальной деятельности.
7. Формировать творческий исследовательский характер в процессе изучения окружающего мира.
8. Способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей.
9. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных

	<p>рас и национальностей, особенностях их жизнедеятельности и культуры.</p> <p>10. Воспитывать уважение к народам различных стран, их обычаям, устоям, особенностям. Решение задач по реализации и освоению содержания Программы осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>В группе раннего возраста (2-3года) организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут.</p> <p>Во второй младшей группе(3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ООД – 15 минут.</p> <p>В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ООД – 20 минут.</p> <p>В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов, продолжительность ООД – 25 минут.</p> <p>В подготовительной группе (6-7 лет) – 6 часов 30 минут, продолжительность ООД – 30 минут.</p> <p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Дополнительные платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня, не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.</p> <p>На оказание каждой платной услуги составляется смета расходов. Смета разрабатывается ответственным лицом и утверждается заведующей. Оплата производится по прейскуранту в сберкассу, по квитанциям и поступает на счет в бухгалтерию. Полученные средства зачисляются на расчетный счет ГБДОУ №57. Передача денег лицам, непосредственно</p>

	<p>оказывающим дополнительные платные услуги, или другим лицам запрещена. Дошкольное учреждение расходует свои средства в соответствии со сметой расходов на развитие и совершенствование этих же платных услуг, развитие материальной базы, зарплату сотрудникам, ведущим эти услуги. При отсутствии специалиста, оказывающего услугу, пропущенные занятия производятся в другое время или производится перерасчет оплаты в следующем месяце.</p>
<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры Никитина Б.П., Монтессори М.; - Ритмопластика; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюизенера - Игровая технология - ИКТ - Технология проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности - Здоровьесберегающие технологии - Личностно-ориентированные технологии
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; - принцип возрастания роли дополнительного образования; - принцип индивидуализации и дифференциации обучения; - принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя; <p>Формы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия с одаренными детьми; - конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры; - работа по индивидуальным планам; - исследовательская деятельность. <p>С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>В д/с имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете.</p> <p>Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДООУ, Педагогика и психология, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Ранний возраст, ОБЖ, Работа с родителями.</p> <p>Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий.</p>

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

<p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p><u>Целью методической работы в ДООУ является:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. <p><u>Задачи методической работы:</u> - Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов. - Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. - Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. - Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. - Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. <p>Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, семинары-практикумы
<p>Эффективность проводимой методической работы</p>	<p>За период с 2018 – 2023 г.г.: — 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС; — 96 % имеют квалификационные категории; — Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 96%.</p> <p>Велась и ведется апробация написания перспективного и календарного планирования с учетом ФГОС.</p> <p>В результате целенаправленной работы с педагогами, а это — семинары, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Участие в работе</p>	<p>Педагоги ГБДОУ № 57 являются активными участниками семинаров,</p>

международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	конференций на районном, городском и всероссийском уровне.
Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДООУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> · кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; · организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; · организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; · психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; · материально-технические; социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; административно-правовые и финансовые.

8. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель-логопед	Педагог-психолог
31	1	24	2	1	2	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
31	18 чел. (58%), из них: с педагогическим-16 чел. (51%)	13 чел. (42 %), из них: с педагогическим - 9 чел. (29%)	0

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Соответствие должности
31	16 (51%)	14 (46%)	1(3%)

Стажевые показатели

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	5 (16%)	4 (13%)	3(9%)	2(6%)	17 (56%)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	4 (12%)	17(56%)	10(32%)

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>В образовательном учреждении имеется медицинское обслуживание врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №114. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом для работы которых ДОУ предоставляет помещение с необходимыми условиями. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым, чесночным раствором, настойкой календулы. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры (полоскание горла водой, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); воздушные, солнечные ванны; босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с СанПиН 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и на основании сбалансированного примерного меню разработанного Управлением социального питания Санкт-Петербурга Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: спортивный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивная площадка на территории ДОУ; 12 прогулочных участков со спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической</p>

использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы ГБДОУ
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	Групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей воспитанников ГБДОУ детского сада № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга)
2021 - 2022 учебный год

Группы	Количество родителей/законных представителей, принявших участие в анкетировании
Группы раннего возраста	34 человека
Группы дошкольного возраста	155 человек
ИТОГО:	189 человек

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98 %
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99 %

Показатели деятельности по самообследованию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт -Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	298 человек

	в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	298 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	298 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/97%

1.8.1	Высшая	16 человек/ 51%
1.8.2	Первая	9 человек /46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек /16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек /32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/300 человек (1:9,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина

Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

18.04.24 15:39 (MSK)

Сертификат A85D682EDC613B35600343885BD55457