

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 57 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ №57  
протокол № 3  
от 01.03.2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
И.А.Горская  
Приказ № 11-д  
От 3 марта 2021 года

**Положение  
о рабочей программе педагогического работника  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 57 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

## Положение

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагогического работника государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) регламентирует порядок разработки и утверждения рабочей программы Образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ» (п.7 п.2 ст.32),

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013),

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования по общественному питанию в детских учреждениях» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом Образовательного учреждения

- Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 57 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.3. Рабочая программа (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

1.3.1. Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

1.3.2. Задачи Программы:

• дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;

• определить содержание, объем, порядок протекания образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

1.3.3. Функции Программы:

• Нормативная: Программа является документом, обязательным для исполнения;

• Целеполагания: Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

• Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

• Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

## **2. Технология разработки рабочей программы.**

2.1. Программа составляется педагогами (воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, другими специалистами дошкольного образования) по направлению педагогической работы на учебный год.

2.2. Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной группы осуществляется совместно педагогами данной группы в соответствии с основной программой дошкольного образования Образовательного учреждения или специалистом на группу (несколько групп):

2.2.1. На возрастную группу вне зависимости от направленности группы воспитателями совместно создается одна рабочая программа.

2.2.2. Учитель-логопед разрабатывает Программу на группу.

2.2.3. Музыкальный руководитель разрабатывает одну Программу по музыкальному развитию на несколько групп.

2.2.3 Инструктор по ФИЗО разрабатывает одну Программу по физическому развитию на несколько групп.

2.2.4. Педагог-психолог разрабатывает одну Программу по на несколько групп.

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов методического объединения. Данное решение должно быть принято коллегиально на Педагогическом совете и утверждено приказом заведующего ДОУ.

## **3. Структура рабочей программы.**

**3.1.** Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие обязательные элементы:

Титульный лист.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности возрастной группы.

2.5. Организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3. Мониторинг освоения программы воспитанниками.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.

**3.2.** Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения об Образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания.

**3.3.** Целевой раздел Программы включает:

3.3.1. пояснительную записку – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей. В пояснительной записке раскрываются:

1) цели и задачи реализации Программы – в течение данного учебного года и с конкретным контингентом детей;

2) принципы и подходы к формированию Программы. (Эти два пункта максимально соотносятся с аналогичными пунктами Основной образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения);

3) характеристики особенностей развития детей, на которых рассчитана программа. Если это программа специалиста, работающего с несколькими группами, в Программе указываются все возраста и особенности.

3.3.2. планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам на данном возрастном этапе и с учетом индивидуальных различий, в том числе особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы по основным видам детской деятельности: структурный элемент программы, определяющий базисные знания, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники данного возраста. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

**3.4. Содержательный раздел освоения Программы включает:**

3.4.1. описание образовательной деятельности: содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям: структурный элемент программы, содержащий направления работы по каждой образовательной области, четкий перспективный план (комплексно-тематическое планирование) в соответствии с ООП ДО Образовательного учреждения. Оформляется в виде таблицы.

3.4.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей;

3.4.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития;

3.4.4. план работы с семьей.

3.5. Организационный раздел включает

3.5.1. список учебно-методического обеспечения: структурный элемент Программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО.

3.5.2. режим дня (вариативные режимы), особенности традиционных мероприятий, праздников, событий.

3.5.3. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Список литературы: структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

#### **4. Оформление рабочей программы.**

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа вкладывается в файлы, страницы нумеруются, утверждается подписью руководителя ДОУ и печатью.

4.2. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения.

4.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям представляется в виде таблицы.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам образовательной области.

## **5. Утверждение и хранение Программы.**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом руководителя Образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает предварительную процедуру:

- согласование Программы со старшим воспитателем;
- обсуждение и согласование Программы на Педагогическом Совете.

5.3. На титульном листе ставятся отметки даты и № протокола Педагогического совета, даты и номера приказа руководителя.

5.4. Программа представлена в двух экземплярах, один из которых хранится в методическом кабинете, по окончании года убирается в архив, где сохраняется три года.

5.5. Электронный вариант Программы с датами согласования и утверждения размещается на сайте Образовательного учреждения, в разделе «Образование»