

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад № 57 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБДОУ №57  
Протокол №1 от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ №57  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
И.А.Горская  
Приказ № 34д от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Зеленко З.А.**

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи, в возрасте 4 - 5 лет  
( средняя группа)

Санкт-Петербург  
2023 – 2024 уч.год

## Содержание

### Целевой раздел

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность рабочей программы.	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	4
1.3	Приоритетные принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4	Характеристика детей 5-6го года жизни группы компенсирующей направленности	5

### Организационный раздел.

2	Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи.	5
2.1	Интеграция образовательных направлений.	5
2.2	Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда.	6
2.3	Учебный план группы компенсирующей направленности	7
2.4	Программы коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда	8

### Содержательный раздел

3	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	9
3.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»	10
3.2	Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы	11
3.3	Формы и средства ООД	13
4	Специфика работы учителя-логопеда.	13
4.1	Организация деятельности учителя-логопеда	13
4.2	Алгоритм логопедической работы	14
4.3	Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	14
4.4	Функции участников образовательного процесса	14
4.5	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.	15
4.6	Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя	16
4.7	Содержание работы с родителями	17
5	Условия реализации программы	19
5.1	Основные средства развития и коррекции речи	19
5.2	Принципы построения развивающей среды в ДОУ	19
5.3	Методическое обеспечение	20
6	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи.	20
6.1	Диагностика усвоения программы	22
6.2	Ожидаемые результаты усвоения программы	24
7	Список литературы	25
8	Приложения.	
	Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование и развитие речи»	26
	Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование фонематической стороны речи»	35
	Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование лексико-грамматической стороны речи»	45
	План работы с родителями	55
	Интеграция в работе специалистов ДОУ	57
	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе программы Л.В.Лопатиной

«Адаптированная примерная основная образовательная программа» Л.В. Лопатина, Т.С.

Овчинникова, Л.Б.Баряева, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

**1.1 Актуальность составления образовательной программы.** Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя- логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации

коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **12 Цель программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Преодоление недостатков в речевом развитии;

Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Подготовка к овладению элементами грамоты;

Формирование навыков учебной деятельности; Развитие связной речи дошкольников среднего возраста. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

## **13 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### **Особенности рабочей программы**

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.

- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

#### **14 Характеристика детей 4-5-го года с общим недоразвитием речи**

В среднюю логопедическую группу на 1 года зачислено 1.. детей ( девочек....., мальчиков.....) с заключением: тяжелые нарушения речи. Данные обследования содержатся в речевых картах.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## 2. Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

### 22 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами
художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения - штриховка

социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 23 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами . Поэтому в средней логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико- грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», на индивидуально- подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год – 34.

В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 4-5-го года жизни - 20 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

### 24 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 4- 5 лет

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
Формирование и развитие связной речи	подготовка к овладению диалогической формой общения; усвоение навыка составления короткого рассказа. составление разных типов предложений; закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); — составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/20 мин	34/ 680 мин

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;</li> <li>– постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</li> <li>– дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;</li> <li>– формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость;</li> <li>– воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.</li> </ul>	<b>На индивидуально-подгрупповых занятиях</b>	
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;</li> <li>– практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)',</li> <li>– усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);</li> <li>– расширение значения предлогов.</li> </ul>	<b>На индивидуально-подгрупповых занятиях</b>	-

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

месяц	кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	
<b>1 период обучения</b>				
1 сентября-12 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября-28 ноября	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
<b>2 период обучения</b>				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
<b>3 период обучения</b>				
2 марта-30 мая	12 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятия 12



### **3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

#### **Методы и приемы в работе учителя – логопеда.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
  - физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; подгрупповых занятий.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

- При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:
  - определяются тема и цели;
  - выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
  - отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
  - обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
  - регулярн усвоенного речевого материала.

**Оптимизация** содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

### **3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»**

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
  - Социально – коммуникативное развитие ( труд, безопасность)
  - Художественно – эстетическое развитие ( рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

*Образовательное направление «Речевое развитие»*

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления « Речевое развитие » направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
  - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
  - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
  - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
  - Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Соответственно программе по образовательному направлению «Речевое развитие » запланировано 34 ООД.

*(Приложение 1. Перспективный план фронтальной ООД по формированию и развитию связной речи.)*

### **3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы**

В программе говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

**На подгрупповых занятиях** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

✓ **по формированию фонетико – фонематической стороны речи.**

Основные задачи : развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

*(Приложение 2. Перспективный план подгрупповой ООД по формированию фонетико – фонематической стороны речи.)*

✓ **по формированию лексико – грамматической стороны речи.**

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

*(Приложение 3 . Перспективный план подгрупповой ООД по формированию лексико – грамматических категорий.)*

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при

концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной

теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал; уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

1. Артикуляционная гимнастика,
2. Пальчиковая гимнастика,
3. Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

(Приложение № Планирование совместной деятельности учителя - логопеда и детей логопедической группы)

#### **4. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

##### **4.1 Специфика работы учителя-логопеда.**

Цель работы логопеда в ДООУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям среднего дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- ✓ Осуществлять диагностику речевого развития детей.
  - ✓ Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- ✓ Намечить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- ✓ Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДООУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
  - ✓ Взаимодействовать с ПМПк и ТППК.
  - ✓ Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

##### **4.2 Организация деятельности учителя-логопеда**

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

##### **4.3 Алгоритм логопедической работы**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключи- тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

#### 4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

#### 4.5 Функции участников образовательного процесса

##### Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

### Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

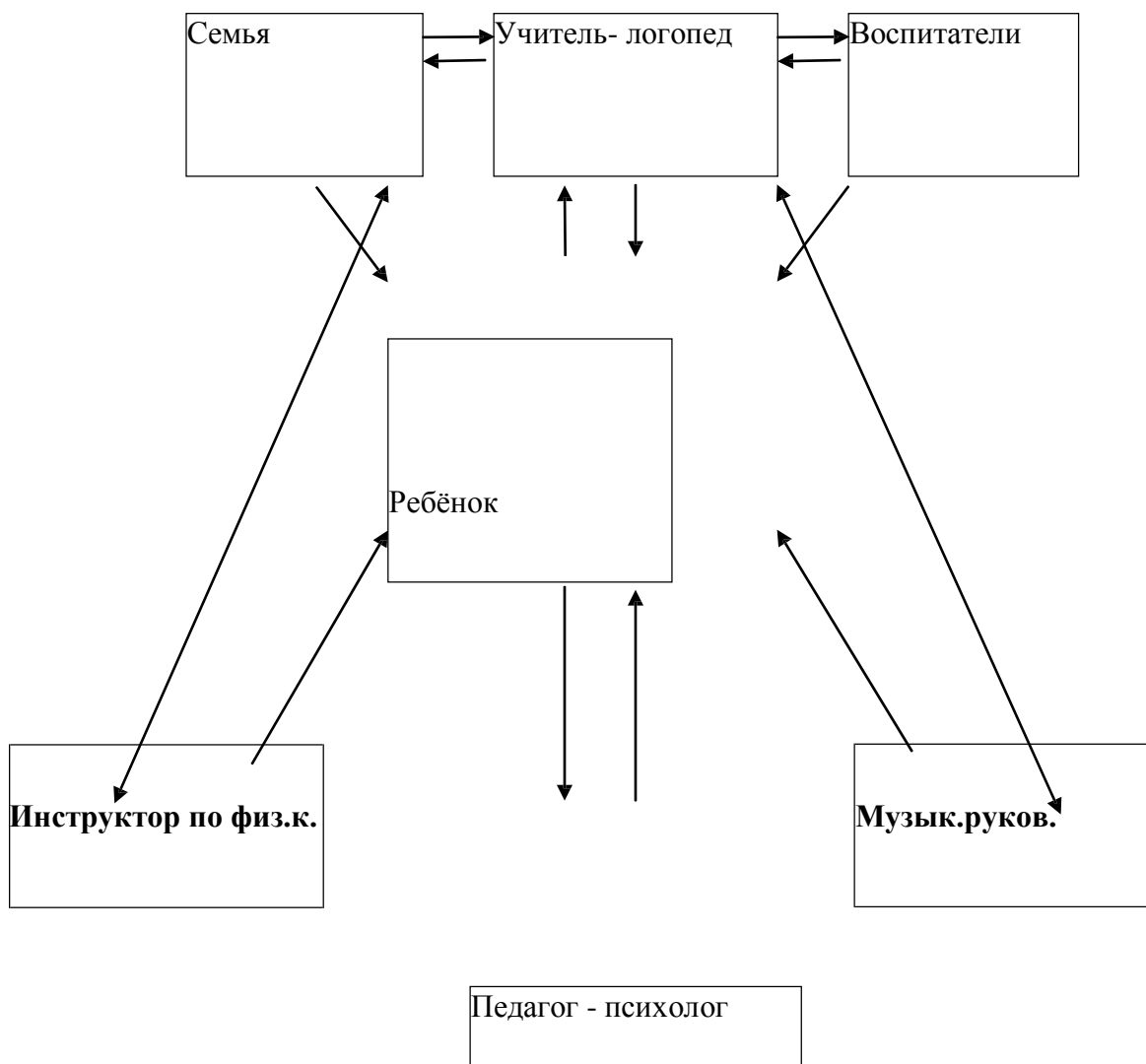
### Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

#### 4.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия. (Приложение № Перспективный план координации деятельности специалистов ДОУ)

#### 4.7 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации



детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

#### **4.8 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **Цель информационно - просветительской работы**

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

с возрастными особенностями становления детской речи;

с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы логопеда с родителями** по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

***Предполагаемый результат:***

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

П Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Приложение № План работы с родителями.

## 5. Условия реализации рабочей программы

## 5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## 5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция *«открытости — закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая среда	<b>Методическое оснащение</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
	<p>В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова. Дидактический и учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядные пособия;</li> <li>➤ Технические средства;</li> </ul> <p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плакаты по лексическим темам, таблицы,</li> <li>➤ Схемы: характеристика звуков, пересказ;</li> <li>➤ Проекты;</li> <li>➤ Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>➤ Игрушки;</li> <li>➤ Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры;</li> <li>➤ Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;</li> <li>➤ Атрибуты к играм;</li> <li>➤ Настольно-печатные игры;</li> <li>➤ Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики;</li> <li>➤ Дидактические игры;</li> <li>➤ Компьютер;</li> <li>➤ Диски с музыкальными произведениями.</li> </ul>
Использование информационно-коммуникационных технологий учителем-логопедом ДОУ в условиях введения ФГОС	<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
	Проект "Развитие творческих способностей на основе информационных технологий" – СИРС (автор Буров А.Н.)	СИРС Логопед предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция), содержит пальчиковые и артикуляционные упражнения, а также методические рекомендации, построенные на основе принципов построения коррекционной работы.
	Электронное пособие "Баба Яга учится говорить"	Содержит занимательный презентационный материал для ознакомления дошкольников с буквами. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным
	Специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142»	Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи.

## 6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год: •

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- \* состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- \* сформированности фонематического слуха,
- \* уровня развития словарного запаса,
- \* состояния слоговой структуры,
- \* умения строить связные высказывания,
- \* уровня сформированности грамматического строя речи,
- \* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

(Приложение № – Речевые карты обследования речи детей)

## 6.1 Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
Звуковой анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение слова на заданный звук в предложении.</li> <li>• Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В - соответствует возрастной норме.</li> <li>• С - допускает негрубые ошибки</li> </ul>	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками артикуляционной моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н - допускает грубые ошибки</li> </ul>	Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти,
Фонематический слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ картинок с заданным звуком.</li> </ul>		методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное оформление слоговой структуры слова.</li> </ul>		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения.</li> <li>• Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</li> <li>• Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</li> <li>• Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</li> <li>• Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В - соответствует возрастной норме.</li> <li>• С - недостаточный словарный запас.</li> <li>• Н - низкий словарный запас.</li> </ul>	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</li> <li>• Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</li> <li>• Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</li> <li>• Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В - соответствует возрастной норме.</li> <li>• С - допускает негрубые аграмматизмы</li> <li>• Н - допускает грубые аграмматизмы</li> </ul>	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	Наличие поставленного звука	В • произносит чисто С • допускает ошибки в самостоятельной речи • Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.</li> <li>• Владение элементарными навыками пересказа.</li> <li>• Владение навыками диалогической речи.</li> <li>• Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В - соответствует возрастной норме.</li> <li>• С - требуется небольшая помощь педагога.</li> <li>• Н - не соответствует возрастной норме.</li> </ul>	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

## 6.2 Ожидаемые результаты реализации программы:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	правильно, отчетливо произносит все звуки. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, гласные
Просодическая сторона речи	имеет правильный длительный речевой выдох. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, слогами со стечением согласных изолированно
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	называет первый, определяет место звука в слове (начало).
Словарь	Называет 4-5 предметов (по логическим группам) Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 3-4 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах
	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.
	Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры;



## 7. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
    - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
  - Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
  - Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
  - Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13
  - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
  3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
  4. Журнал “Логопед”
  5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
  6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
  7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
  8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
  9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
  10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
  - 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
  - 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
  - 13.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
  - 14.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
  - 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
  - 16.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
  - 17.«Адаптированная примерная основная образовательная программа» Л.В лопатина,Т.С Овчинникова, Л.Б.Баряева

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>1</b>	№ занятия			<b>1</b>	<b>2</b>
Сентябрь	Тема	Логопедическое обследование		Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	Цели	Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты.		учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки, активизировать словарь по теме «Осень»; закрепить умение образовывать имена существительные во множественном числе.	учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»;
	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о поведении животных в осенний период, пересказывают рассказ с опорой на картинки, на схему описания, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные во множественном числе, распространенные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности понимают и чувствуют настроение героев произведения (социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).</p> <p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление описательного рассказа об овощах; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.</p>				

Ме- сяц	5 -я неделя		6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
	№ занятия	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Пересказ русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Пересказ рассказа «В раздевалке»
	Цели	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; закреплять употребление притяжательных местоимений	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — учить согласовывать слова в предложениях	учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; активизировать словарь по данной теме: «Человек».
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления об изменениях природы в осенний период, пересказывают рассказ с опорой на картинки, на схему описания, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные во множественном числе, умеют отвечать на вопросы распространенным предложением разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения, владеют логическим построением высказывания, уважают и заботятся о близких людях ( социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).</p>						
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>						
<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды», русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление описательного рассказа о фруктах; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.</p>						

Ме- сяц	10 -я неделя		11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя
	№ занятия	8	9	10	11
1	Тема	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
	Цели	Учить составлять рассказ по сюжетной картине. упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать су- ществительные с уменьшительно - ласкательным значением;	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;
Ноябрь	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о поведении животных в осенний период, составляют рассказы по сюжетной картине, пересказывают рассказ с опорой на картинки, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи глаголы прошедшего времени, имена существительные в именительном падеже, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе(речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, проявляют артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения ( социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки, сформировано правильное поведение по отношению к животным (физическое развитие).				
	<b>Виды детской деятельности</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк», рассматривание сюжетных картин, участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета, составление загадок о животных.				

Ме- сяц	14 -я неделя		15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя
	№ занятия	12	13	14	15
Декабрь	Тема	Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	Цели	Учить составлять описательные рассказы, упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	Учить составлять описательные рассказы, упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о поведении птиц в зимний период, пересказывают рассказ, составляют описательные рассказы, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные во множественном числе, распространенные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации, широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения, умеют слушать рассказы других детей, соблюдают последовательность изложения (социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).				
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Пересказ рассказа «Общая горка», составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета., участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору антонимов и синонимов, выделение существенных признаков предмета, узнавание птиц по их описанию.					

Ме- сяц			18 -я неделя	19-я неделя	20-я неделя
	1	№ занятия	16	17	18
	Тема	Каникулы	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
	Цели		Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам, упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о зимних развлечениях, о семье, пересказывают рассказ с опорой на картинки, с элементами творчества, составляют рассказ по сюжетным картинкам, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные в винительном падеже, подбирают имена существительные к именам прилагательным, согласовывают их в роде, числе, падеже; адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе(речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения, объединяют действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, устанавливают причинно-следственной связи изображенных событий; уважают и могут прийти на помощь членам своей семьи (социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).</p>					
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>					
Январь	Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата», «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам, участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.				

Ме- сяц <b>1</b>			21 -я неделя	22-я неделя	23-я неделя
	№ занятия		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
	Тема	Каникулы	Пересказ Пермяка «Как Маша стала большой»	Пересказ инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок	Составление рассказа «Граница Родины на замке»
	Цели		Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	Обучение детей пересказу последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам, упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о зимних развлечениях, о семье, пересказывают рассказ с опорой на картинки, с элементами творчества, составляют рассказ по сюжетным картинкам, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные в винительном падеже, подбирают имена существительные к именам прилагательным, согласовывают их в роде, числе, падеже; адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе(речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения, объединяют действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, устанавливают причинно-следственной связи изображенных событий; уважают и могут прийти на помощь членам своей семьи (социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).</p>					
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>					
февраль	<p>Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата», «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам, участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.</p>				





Ме- сяц	25-я неделя		26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя	
	№ занятия	23	24	25	26	
Март	Тема	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	РФ, Москва Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	
	Цели	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец, упражнять детей в подборе слов-антонимов, воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность.	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда», воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды	
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления об одежде, общенародных праздниках, о России, Москве, пересказывают рассказ с опорой на картинки, на схему описания, по собственному рисунку, обращают внимание на детали в описании, подбирают имена прилагательные к именам существительным, антонимы, используют распространенные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе(речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности понимают и чувствуют настроение героев произведения, проявляют уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам ( социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).					
	<b>Виды детской деятельности</b>					
Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек», участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку; об одежде с опорой на схему , сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.						

Ме- сяц	29-я неделя		30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя
	№ занятия	27	28	29	30
1	Тема	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	Составление описательного рассказа о комнатном растении.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием с/ картин
	Цели	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем, закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога распространенным предложением, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний, воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, закреплять знания о частях растения; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей, закрепить знания о способах ухода за растениями.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать словарь по теме; учить логическому построению высказывания.
Апрель	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о транспорте, комнатных растениях, пересказывают рассказ с опорой на картинки, на схему описания, обращают внимание на детали в описании, употребляют в речи имена существительные в творительном падеже, умеют образовывать сложные слова, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, понимают и чувствуют настроение героев произведения, проявляют любовь к родному краю (социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).				
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик», участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.					

Ме- сяц  1	33-я неделя		34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя
	№ занятия	31	32	33	34
Май	Тема	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин	Логопедическое обследование на основе лексической темы: Лето.
	Цели	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, учить образовывать форму мн. числа существительных и прилагательных; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать умение сопереживать героям, воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, активизировать словарь детей по теме.	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин, упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Имеют представления о празднике Победы, о насекомых, о правилах дорожного движения; пересказывают рассказ с опорой на схему описания, составляют рассказ по серии сюжетных картин обращают внимание на детали в описании, подбирают имена существительные к глаголам, образуют форму множественного числа существительных и прилагательных, составляют ответы на вопросы в виде развернутых предложений, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе(речевое развитие, познавательное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (художественно - эстетическое развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности понимают и чувствуют настроение героев произведения, умеют сопереживать героям и оценивать их поступки, проявляют любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества( социально-коммуникативное развитие), аккуратны, имеют гигиенические навыки (физическое развитие).</p>					
<p><b>Виды детской деятельности</b> Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин, пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление описательного рассказа об овощах; сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору антонимов, выделение существенных признаков предмета.</p>					

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГРУППОВОЕ)  
**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ занятия			1	2
Сентябрь	Тема	Логопедическое обследование на материале тем: Детский сад. Игрушки. Школа.		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	Цели	Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты.		Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; дыхание, голос и мимические мышцы. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; ориентируются в понятии «слово», различают неречевые звуки, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, согласуют речь и движение в логоупражнениях (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом (физическое развитие).</p>				
	<p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение место звука в словах, свободные диалоги в играх</p>				

Ме- сяц	5-я неделя		6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
	№ занятия	3	4	5	6	7
октя брь	Тема	Звук и буква У	Звук и буква А	Звуки У - А	Звук и буква П	Звук и буква О
	Цели	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики (с опорой на артикуляцию) и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У (безустановки на запоминание буквы). Закрепить понятие «слово». Развивать фонематический слух.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; воспитывать умение слушать друг друга.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»; закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей, фонематические процессы; Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; ориентируются в понятии «слово», различают неречевые звуки, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, согласуют речь и движение в логоупражнениях (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом (физическое развитие).</p>						

<p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение место звука в словах, свободные диалоги в играх</p>					
Ме- сяц	10 -я неделя		11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя
	№ занятия	8	9	10	11
Ноябрь	Тема	Звук и буква И	Звук и буква М	Звук и буква Н	Звук и буква Т
	Цели	<p>Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Воспитывать интерес к занятию, чувство взаимопомощи, доброжелательные взаимоотношения. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; Закрепить понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги;</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Развивать у детей фонематические процессы; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу</p>
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки по акустическим и артикуляционным признакам, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом. ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, согласуют речь и движение в логоупражнениях, передают интонационную выразительность речи (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом (физическое развитие).</p>					

<b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.					
Ме- сяц	14 -я неделя		15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя
	<b>№ занятия 1 2</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Декабрь	Тема	Звук Ть. Буква Т	Звук и буква К	Звуки К-Кь. Буква К	Звук и буква Б
	Цели	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Развивать у детей мелкую моторику пальцев.	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; воспитывать у детей умение давать ответ полным предложением..	Научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; координацию речи и движения, чувство ритма. Воспитывать желание выполнить все задания до конца.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).

**Виды детской деятельности:** участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; составлении звуковых схем и их анализе.

Ме- сяц			18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя
	№ занятия		16	17	18
Январь	Тема		Звук Бь. Буква Б	Звук и буква Э	Звуки Г-Гь. Буква Г
	Цели		Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать настойчивость, волю.	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; координацию речи и движения.



**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).

Ме- сяц	21 -я неделя		22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя
	№ занятия	19	20	21	22
	Тема	Звук Ль.Буква Л	Звук и буква Ы	Звук и буква С	Звук Сь Буква С
	Цели	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.
Февраль	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).</p>				
	<p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; составлении звуковых схем и их анализе.</p>				

Ме- сяц	25-я неделя		26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя
1	№ занятия	23	24	25	26
Март	Тема	Звук и буква Ш	Звуки С-Ш	Звуки Х-Хь БукваХ	Звуки В-Вь. Буква В
	Цели	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов; Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. упражнять детей в определении места звуков в словах упражнять в анализе; предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; составлении звуковых схем и их анализе.</p>				

Ме- сяц	29 -я неделя		30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя
1	№ занятия	27	28	29	30
	Тема	Звук и буква З	Звук Зь. Буква З	Звук и буква Ж	Звуки З-Ж
	Цели	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения. Учить детей самоконтролю поставленными звуками.	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать интерес к занятию, настойчивость, волю. доброжелательные взаимоотношения.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения, воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями
Апре ль	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые и обратные слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом, умеют двигаться в пространстве. ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения аккуратно выполняют задания. (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).</p>				
	<p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; составлении звуковых схем и их анализе.</p>				

Ме- сяц	33 -я неделя		34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя
1	№ занятия	31	32	33	34
Май	Тема	Звуки Д-Дь. Буква Д	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	Звук и буква Б	Контрольно-проверочное занятие
	Цели	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звуков слова; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Закрепить знания детей о звуке Б, умение характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Развивать у детей фонематические процессы;  упражнять в делении слов на слоги.	Закрепить знания о согласных и гласных звуках, умение различать твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> воспринимают речь в процессе произношения слов и предложений; ориентируются в понятии «слово», различают гласные, согласные звуки, характеризуют звуки с опорой на различные виды контроля, анализируют прямые слоги, адекватно используют вербальные средства общения, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные поручения, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, умеют обращаться с раздаточным материалом ( социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, передают интонационную выразительность речи, характер персонажей, темп и ритм музыкального произведения (художественно - эстетическое развитие); аккуратны, имеют гигиенические навыки, умеют пользоваться раздаточным материалом, выполняют тонкие движения пальцев рук, артикуляционные упражнения (физическое развитие).</p>					
<p><b>Виды детской деятельности:</b> участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, упражнения в точном, последовательном, выразительном произнесении слогов, слов, рассматривание и обсуждение предметных картинок, участие в дидактических играх по подбору слов на заданный звук, выделение существенных признаков предмета, определение места звука в словах, свободные диалоги в играх, упражнения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; составлении звуковых схем и их анализе.</p>					

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГРУППОВОЕ)  
 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

есяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	№ занятия			1	2
	Тема	Детский сад. Игрушки	Школа	Осень	Овощи, огород
	Цели	Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты.	Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Упражнять в отгадывании предметов по их описанию Развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлог с.	
Сентябрь	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, изменениями в природе, которые происходят осенью, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), знают правила безопасного поведения в окружающем мире (физическое развитие).				
	<b>Виды детской деятельности</b> Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, в дидактических и сюжетно-ролевых играх с использованием существительных с уменьшительно-ласкательным значением, чтение и обсуждение рассказа, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие, выделение существенных признаков предмета.				

Ме- сяц	5 -я неделя		6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
1	№ занятия	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема	Фрукты, сад	Ягоды	Лес, деревья грибы	Хлеб - всему голова	Человек
	Цели	Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i>	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога <i>в</i> . Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Активизировать словарный запас по теме.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога <i>в</i> . Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Активизировать словарный запас по теме.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, изменениями в природе, которые происходят в живой природе, имеют представления о животных, их характерных особенностях, внешних отличиях, способах питания и местах проживания, владеют понятиями дикие, домашние животные, водные обитатели, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи притяжательные прилагательные, правильно согласуют числительные <i>два, две</i> с существительными, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, проявляют осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе, устанавливают причинно-следственные связи (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), <b>владеют</b> гигиеническими навыками и навыками правильного питания, проявляют ответственность за живое существо, выполняют трудовые <b>поручения</b> (физическое развитие ).</p>						

**Виды детской деятельности** Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, чтение, обсуждение рассказов на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах притяжательных прилагательных.



Ме- сяц	10 -я неделя		11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя
1	№ занятия	8	9	10	11
Ноябрь	Тема	Водные обитатели	Домашние животные	Дикие животные	Животные жарких стран, Севера
	Цели	Формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение.	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> . Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования.	Закрепить употребление родительного и дательного падежей существительных. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам, в словообразовании.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, изменениями в природе, которые происходят в живой природе, имеют представления о животных, их характерных особенностях, внешних отличиях, способах питания и местах проживания, владеют понятиями дикие , домашние животные, водные обитатели, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи притяжательные прилагательные, правильно согласуют числительные <i>два, две</i> с существительными, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, проявляют осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе, устанавливают причинно-следственные связи (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), владеют гигиеническими навыками и навыками правильного питания, проявляют ответственность за живое существо, выполняют трудовые поручения (физическое развитие ).</p> <p><b>Виды детской деятельности</b> Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, чтение, обсуждение рассказов на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах притяжательных прилагательных.</p>					

Ме- сяц	14 -я неделя		15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя
1	№ занятия	12	13	14	15
Декабрь	Тема	<b>Домашние птицы</b>	<b>Зимующие птицы.</b>	<b>Зима. Признаки зимы</b>	<b>Новогодний праздник</b>
	Цели	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах.	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять правильное употребление предлогов ( <i>в, из, от, по, к</i> ).	Учить употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить составлять простые предложения.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, изменениями в природе зимой, о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, интерес к изменениям в природе зимой, проявляют интерес к живым обитателям природы, желание защищать и оберегать их, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи прилагательные и существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, глаголы прошедшего времени, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), осторожны и осмотрительны к потенциально опасным для человека ситуациям в природе, выполняют трудовые поручения (физическое развитие). Познание Углублять и расширять знания детей о домашних птицах, их повадках и поведении.</p>					

<b>Виды детской деятельности</b> Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в выделении предлогов из речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, отгадывание загадок, участие в играх на подбор антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх.					
ме- сяц			18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя
1	№ занятия		16	17	18
	<b>Тема</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Семья.</b>	<b>Квартира. Мебель</b>
	<b>Цели</b>		Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности.	Учить детей подбирать антонимы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; знания о родственных связях слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, упражнять детей в назывании частей мебели;
Январь	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, изменениями в зимней природе, о зимних забавах, о семье, о родственных связях, называть всех членов семьи, фамилию, имя и отчество, домашний адрес и профессию, место работы родителей. Воспитывать желание высказывать свои чувства близким людям. Развивать понимание логико-грамматических конструкций, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи согласованные имена числительные с именами существительными, имена существительные в родительном падеже, правильно согласуют существительные с притяжательными местоимениями, имена существительные в форме множественного числа родительного падежа, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), <i>имеют</i> представления об основных источниках и видах опасности в быту, выполняют трудовые поручения, проявляют интерес и уважение к труду (физическое развитие				

<b>Виды детской деятельности</b>					
Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, выделении в тексте слов - признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста					
Ме- сяц	21-я неделя		22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя
1	№ занятия	19	20	21	22
	Тема	<b>Посуда.</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>День защитника отечества</b>	<b>Профессии.</b>
	Цели	Учить подбирать антонимы и прилагательные к глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.	Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Воспитывать навык культурного поведения в общественных местах.	Учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. Развивать связную речь, умение строить предложения.
Февраль	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, об Армии и защитниках Отечества, которые служат в различных родах войск, о продуктах питания, посуде, ее назначении, существенных признаках, владеют понятиями продукты, посуда, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи имена существительные в родительном падеже, правильно согласуют существительные с числительными, употребляют имена прилагательные, образованные от имен существительных, имена существительные в творительном падеже, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют предметы посуды, выделяют общий признак в словах; имеют гендерные представления: мальчики стремятся быть сильными, смелыми, быть защитниками Родины; девочки уважительно относятся к мальчикам как будущим защитникам Родины (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), проявляют аккуратность при обращении с предметами посуды выполняют трудовые поручения, проявляют желание добиваться успеха собственным трудом (физическое развитие).				

<b>Виды детской деятельности</b> Слушание рассказов, составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; участие в дидактических играх со словами, употребляемыми во множественном числе, упражнения в определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в словесных играх.								
Ме- сяц	25 -я неделя		26-я неделя		27-я неделя		28-я неделя	
1	№ занятия	23	24	25	26			
Март	Тема	<b>Мамин праздник</b>	<b>Город, в котором я живу</b>	<b>РФ, Москва</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>			
	Цели	Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).			
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются о празднике 8 Марта новым, о родном городе, его истории, о России, <b>историей своей страны</b> , владеют понятиями флаг, гимн, герб, точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода, существительные в родительном падеже, правильно согласуют глаголы с именами существительными, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи, проявляют уважительное и внимательное отношение к людям чувство гордости за достижения своей страны (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), бережно и аккуратно ухаживают за предметами обуви, одежды, владеют гигиеническими навыками, выполняют трудовые поручения (физическое развитие).								
<b>Виды детской деятельности</b> Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки.								

Ме- сяц	29-я неделя		30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя
1	№ занятия	27	28	29	30
Апрель	Тема	<b>Транспорт.</b>	<b>Космос.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Весна. Перелетные птицы.</b>
	Цели	Учить образовывать приставочные глаголы. Развивать связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах.	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова, закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.
	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, о транспорте, о космосе, комнатных растениях, о правилах дорожного движения, к поведению пернатых обитателей природы, владеют понятиями транспорт, космос, комнатные растения, птицы; точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи приставочные глаголы, однокоренные слова, глаголы в прошедшем времени, различные предлоги, адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи в изучаемых явлениях окружающего мира, бережное отношение к птицам (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), умеют правильно вести себя в транспорте, соблюдают правила дорожного движения, выполняют трудовые поручения. проявляют желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями (физическое развитие ).</p>				
<b>Виды детской деятельности</b>					
Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.					

Ме- сяц	33 -я неделя		34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя
1	№ занятия	31	32	33	34
Май	Тема	<b>Праздник Победы.</b>	<b>Насекомые. Парк. Луг.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Проведение итоговой диагностики</b> на материале тем: Лето. Цветы
	Цели	Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам. Углубить и расширить знания детей о празднике 9 мая. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к защитникам Отечества.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развививать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям, воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Учить образовывать приставочные глаголы.	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. Закрепить употребление прилагательных в сравнительной степени, глаголов в прошедшем времени; активизировать словарь синонимов.
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b> Интересуются новым, неизвестным о празднике 9 мая , о насекомых и местах их обитания, о правилах дорожного движения, изменениями в природе, которые происходят весной и летом, владеют понятиями насекомые , точно воспроизводят словесный образец, употребляют в речи прилагательные в сравнительной степени и глаголы в прошедшем времени , адекватно используют вербальные средства общения, (речевое, познавательное развитие); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, устанавливают причинно-следственные связи в изученных явлениях окружающего мира, готовы оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание к ветеранам войны, знают о поведении на дороге в качестве пассажира и пешехода. (социально-коммуникативное развитие), эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, координируют речь и движение в процессе освоения ритма и темпа музыкального произведения. (художественно-эстетическое развитие), владеют навыками собственной безопасности, гигиеническими навыками, выполняют трудовые поручения (физическое развитие ).</p>					
<p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</p>					

План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Цели
Октябрь	<p><b>Родительское собрание</b> (Организационное); (старшая, подготовительная группы)  <b>Практикум для родителей:</b> «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»  <b>Индивидуальные консультации:</b> «Причины речевых нарушений»  <b>Уголок логопеда:</b>                      1) «Как развивается речь ребенка»                      2) «Как устроен речевой аппарат»</p>	<p>● Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми                      Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;                      Обсуждение организационных моментов работы;                      Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка</p>
Ноябрь	<p><b>Семинар-практикум:</b> «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»  <b>Посещение родителями,</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>                      «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции»                      «Правила выполнения артикуляционных упражнений»  <b>Тематическая выставка книг:</b> «Артикуляционная гимнастика»</p>	<p>Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p>
Декабрь	<p><b>Индивидуальные консультации:</b>                      «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»                      Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>                      1. «Советы логопеда»                      2. «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/»  <b>Тематическая выставка книг:</b> «Пальчиковые игры»</p>	<p>● Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика».                      ● Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения пальчиковой гимнастики;                      Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p>
	<p><b>Индивидуальные консультации:</b></p>	<p>Познакомить с особенностями работы логопеда, его</p>



<p><b>Январь</b></p>	<p>«О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Наши достижения!» <b>Уголок логопеда:</b> «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»</p>	<p>методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Фонематический слух – основа правильной речи» <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. <b>Индивидуальные беседы</b> о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда <b>Уголок логопеда:</b> «Игры для развития слухового внимания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.</li> <li>• Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)</li> </ul>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Мимические упражнения» (советы родителям) <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий <b>Уголок логопеда:</b> «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»</p>	<p>Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.</li> <li>• Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>	<p>Семейный праздник «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы.</li> </ul> <p>Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.</p>

## Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР у дошкольников

### Музыкальное развитие:

#### 1. Развитие неречевых процессов:

- ✚ развитие слухового внимания; ✚ развитие слуховой памяти;
- ✚ формирование пространственных представлений;
- ✚ развитие координации движений;
- ✚ развитие чувства ритма и темпа.

#### 2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений

- ✚ развитие фонематического восприятия;
- ✚ развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- ✚ автоматизация и дифференциация звуков;
- ✚ коррекция устной речи посредством работы над текстом

### Физическое развитие:

- ✚ Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.
- ✚ Улучшение осанки.
- ✚ Развитие лексического строя речи.
- ✚ Развитие речевого дыхания.
- ✚ Формирование правильного

### Работа воспитателя:

✚  
Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. Развитие познавательных интересов детей.

### Интеграция в работе специалистов ГБДОУ с учетом образовательных направлений

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Упражнения с различным дидактич. материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры. Дидакт. игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд.	Игра на детских муз.инструментах Танцевальные Движения Театр Бибабо.	Специально подобран-е упражнения для рук. Гимнастика.
<b>Развитие мимики</b>	Мимическая гимнастика	Распознавание эмоц. состояний через мимику	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деят-ти	Подражания движениям животных
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Выработка диафрагмального дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидакт. игры на развитие дыхания, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.	Игра на духовых муз. инструментах Распевки, дыхание в танце	Дыхательная гимнастика
<b>Развитие голоса</b>	Упражнения на развитие гибкости	Выразительное произношение	Хоровое пение, движения с речью под	Упражнения на укрепление мышц

	мягкого нёба	эмоц.стихов и потешек	музыку.	шеи.
<b>Развитие фонематического слуха</b>	Опознавание фонем, чтение стихов с выделении ем фонем. определение места звука в слове	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения	Спортивные речёвки.
<b>Развитие языкового анализа</b>	Определение последовательности, Количества и места звуков в словах.	Дидактические игры.		
<b>Развитие артикуляции</b>	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки.	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений	Разучивание, пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки.



**Совместная деятельность логопеда и детей логопедической группы**

**Структура индивидуального занятия**

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с отрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

**Содержание совместной деятельности основано на лексических темах недели, которые реализуются в перспективно – тематическом плане**

Время	Вид деятельности	Содержание Компонент ДОУ	Предполагаемый результат
	Базовый		
Сентябрь 1-2неделя	Обследование детей (диагностика)	Обследование словарного запаса. Обследование лексико – грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование звукового анализа.	Выявление детей с речевыми недостатками. Формирование группы детей с ОНР

<b>Сентябрь</b> <b>3-4неделя</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих (С, Сь) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи	Ведение индивидуальных тетрадей на основе альбома Н.Э. Теремковой, Арбекова Н.Е. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (в циклограмме приложение №4)	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка нарушенных свистящих звуков (С, Сь) механическим путем и по подражанию. Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи.
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Прогулка в осеннем лесу»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа.
<b>Октябрь</b> <b>1-4неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих звуков (З, Зь,) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе,	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Осень»» (составление панно по лексической теме недели).	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка свистящих звуков (З, Зь,) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь

	в самостоятельной речи  Дифференциация звуков С-Съ, З-Зъ		
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Октябрь 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экономическое панно «Осень»»	Составление панно с использованием магнитных фигурок к теме	Закрепление знаний по теме «Осень». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.
<b>Октябрь 4неделя</b>	<b>Логоритмика</b>  <b>Праздник</b>	Тема: «Мишкина малина»  «Красивая речь» Герой – Гном, куклы – малыши. Игры: «Гласные – согласные», «Картинки в шляпе», «Подбери признак», «Родственные слова», «Живые слоги», «Составь слово», «Украсим ёлочку», Упражнение «Снежинка» с музыкальным сопровождением. Сюрпризный момент – печенье «Буквы»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.  Заинтересованность в правильном произношении звуков, слов. Интерес к коррекционным занятиям. Активизация речевой деятельности. Желание принимать участие в коллективном процессе.
<b>Ноябрь 1-4 неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом,	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в



	Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Съ, Ч-ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.	индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Осень»» (составление панно по лексической теме недели).	предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Съ, Ч-ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Ноябрь 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Осень»»	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.	Закрепление знаний по теме «Осень». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.
<b>Ноябрь 4неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Кто как к зиме готовится»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Декабрь 1-4неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка шипящих звуков (Ш, Ж) по подражанию, механическим способом, поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»»	Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Зима». Постановка шипящих звука ( Ш, Ж) по подражанию, механическим способом, поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков Ш-Ж

	звуков Ш-Ж		
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Декабрь 3 неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Зима»»	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.	Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.
<b>Январь 1- 4 неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»»	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Д ифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Январь 3 неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Зима»»	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.	Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.

<b>Январь 4неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Кошкин дом»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Февраль 1-4 неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков (Л - Ль)	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»»	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Л - Ль)
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Февраль 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Зима»»	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.	Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.
<b>Февраль 4неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Мы - строители»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Март 1-4 неделя</b>	<b>Индивидуальная</b> Словарь по лексической теме указанной в	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Р - Рь)

	индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Р - Рь) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков (Р - Рь)	материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Весна»»	Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Р - Рь)
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Март 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность</b>	Сбор материала и выполнение проекта «Сказка»	Выполнение проекта «Сказка»
<b>Март 4 неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Море»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Апрель 1-4 неделя</b>	Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Индивидуально Дифференциация звуков (Л – Р, Ль-Рь) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Весна»»	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация звуков (Л – Р, Ль-Рь) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи

<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Апрель 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Весна»»	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.	Закрепление знаний по теме «Весна». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.
<b>Апрель 4 неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «На лесном перекрестке»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Май 1-4 неделя</b>	Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Индивидуально Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, Рь-Й, Р-Й) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в словах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи	Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4)«Экономическое панно «Весна»»	Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, Рь-Й, Р-Й) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи
<b>Компонент ДОУ</b>			
<b>Май 3неделя</b>	<b>Проектная деятельность ч/з</b> «Экологическое панно «Скоро лето»»  <b>Праздник</b>	Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.  «В гостях у сказки» герой – баба Яга Песни: «В мире много сказок»,	Закрепление знаний по теме «Скоро лето». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.  Привлечение детей к совместной деятельности с педагогами и родителями. Подведение итогов

		«Бабка Ёжка», «Гномы», игры: «Перепутанные буквы», «Путаница», «Что перепутал художник», «Лабиринт», «слова спрятались», «Полное имя героя», «Вопрос на засыпку», пословицы о добре, ребусы. Сюрпризный момент – медали для детей и родителей.	коррекционной работы за учебный год.
<b>Май 4 неделя</b>	<b>Логоритмика</b>	Тема: «Муха-Цокотуха»	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.
<b>Июнь</b>	<b>Индивидуальная</b>	Закрепление пройденного материала	

## Приложение

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы  
(нужное отметить +) с \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ группа

сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ губно-губные – П,

Б, М + мягк. губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие \_\_\_\_\_

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## Приложение

### Список оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
  
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
  
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
  
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для учителя логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.