

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 57 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБДОУ №57
Протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №57
Приморского района
Санкт-Петербурга
И.А.Горская
Приказ № 34д от 31.08.2023 года

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
Сергеева Т. В.**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1. Пояснительная записка	1	
1.2. Цели и задачи.....	4	
1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.....	5	
1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы...7		
1.5. Планируемые результаты. Показатели эффективности программы	9	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Направления работы педагога-психолога ДОУ	11	
2.1.1. Психологическая диагностика	12	
2.1.2. Психологическое консультирование	15	
2.1.3. Психологическая коррекция	17	
2.1.4. Психологическое просвещение	20	
2.1.5. Психологическая профилактика.....	23	
2.2. Медико-психолого-педагогический консилиум	25	
2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников	26	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	28	
3.3. Методическое обеспечение программы	29	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		30
Литература	44	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (в дальнейшем именуемая Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного Образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
- Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста;
- Письмом Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 57 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение нахождения ребенка в ДОУ.

Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Специфика ДОУ - 12 групп: 2 группы детей раннего дошкольного возраста; 3 группы детей с ТНР.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи Программы.

Ведущая цель Программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Программа конкретизируется в следующих задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Показатели	Характеристика
Возрастные особенности детей 2 -3 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении со значимым взрослым. Индивидуальное внимание взрослого.
Ведущие функции	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое (сверстник мало интересен).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Действия с предметами; действия по подражанию приятному взрослому
Объект познания	Окружающие предметы.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (все хочется потрогать)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.

Мышление	Наглядно-образное. Процесс познания мира происходит через реальные действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; индивидуальное общение со взрослым
Новообразования	Сенсорное (с помощью органов чувств) познание мира
Возрастные особенности детей 3 - 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущие функции	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое (сверстник мало интересен).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти: 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
Возрастные особенности детей 4 - 5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущие функции	Наглядно-образное
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5 - 6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущие функции	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое, формируется внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. объем внимания: 8 – 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущие функции	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего «Я»

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования, и базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманистический, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

При составлении Программы кроме принципов общей педагогики учтены и принципы коррекционной психологии:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Для реализации данной Программы в ДОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их

- положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- принятие индивидуальности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, оказание при необходимости не директивной помощи;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, исключая, как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, независимо от принадлежности к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей

Формы работы педагога-психолога

Возраст	Направление	Участники и их количество	Длительность мероприятия	Количество мероприятий в месяц
Работа с детьми				
2 - 3 года	Занятия по адаптации к условиям ДОУ	Вся группа детей раннего развития	10 мин	4
	Наблюдение за адаптацией		30 мин	8
5 - 6 лет	Коррекция и развитие познавательной сферы	Подгруппа (8 - 10 чел.) детей с ТНР	25 мин	4
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Вся группа детей с ТНР	25 мин	4
6 - 7 лет	Коррекция и развитие познавательной сферы	Подгруппа (8 - 10 чел.) детей с ТНР	30 мин	4
	Формирование психологической готовности к обучению в школе	Вся группа детей с ТНР	30 мин	4
6 - 7 лет	Формирование психологической готовности к обучению в школе	Подгруппа (8 - 10 чел.) подготовительной группы	30 мин	4
3-7 лет	Коррекция и развитие различных сфер дошкольника	индивидуально	в соответствии с возрастом	в соответствии с планом ИМ
Работа с родителями				
разный	по запросу родителей	индивидуально	45 - 90 минут	по запросу
разный	по запросу родителей или педагогов	родители группы	45 - 90 минут	по запросу
разный	по запросу родителей или	родители детей	45 - 90 минут	по запросу

	педагогов	одного возраста		
разный	по запросу администрации ДОУ	родители детей ДОУ	45 - 90 минут	по запросу
Работа с педагогами				
разный	по плану работы	Все педагоги	45 - 60 минут	1
разный	Адаптация	Педагоги групп раннего развития	45 - 60 минут	1 (сентябрь - ноябрь, май)
разный	Особенности развития детей с ТНР	Педагоги групп для детей с ТНР	30 – 45 мин	1
разный	Особенности развития детей дошкольного возраста	Муз. руководители, физрук	30 – 45 мин	1

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, заключаются в консультативной поддержке педагогов по вопросам образования и охраны здоровья детей, в организационно-методическом сопровождении процесса реализации ООП ДОУ.

1.5. Планируемые результаты. Показатели эффективности Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга — физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в образовательной программе ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Планируемые результаты работы педагога-психолога по данной программе

С детьми:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

С педагогами:

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния;
- повышение сплоченности коллектива.

С родителями:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско — родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДОО соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умение выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- умение активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре (владение разными формами и видами игры), умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владение устной речью: умение выражать словами свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, становление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, овладений основными движениями, наличие навыков контролируя своих движений;
- способность к волевым усилиям: умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности: задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность к наблюдениям и экспериментированию.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ДОО прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления работы педагога-психолога

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов и родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение – приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества

предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Содержание деятельности педагога-психолога со специалистами ДООУ заключается в следующем:

с руководителем ДООУ

- совместное обсуждение актуальных направлений работы ДООУ, комплектование групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, планирование своей деятельности для достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проведение индивидуального психологического консультирования и диагностики (по запросу);
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С педагогами:

- участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- организация и проведение различных праздничных мероприятий.
- оказание консультативной помощи по различным направлениям их профессиональной деятельности;
- оказание практической помощи по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника, в формировании банка развивающих игр с учетом возрастных психологических особенностей детей;
- составление психолого-педагогической карты по результатам наблюдений и ориентация воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников;
- осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования;
- проведение различных мероприятий с целью повышения уровня культуры общения с родителями; предупреждения психоэмоционального напряжения у детей и проч.

С учителем-логопедом:

- участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

Все направления работы педагога-психолога отражены в годовом плане (Приложение 1)

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика охватывает все возрастные группы воспитанников, педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации ДООУ с целью оптимизации образовательного процесса. Психодиагностика родителей (в основном на выявление детско-родительских отношений) проводится по их личному запросу, с целью нормализации этих отношений, или по запросу администрации ДООУ для выявления проблем в развитии детей и определения путей их разрешения.

Психодиагностическая работа с воспитанниками допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая деятельность педагога-психолога

Цель диагностики	Участники диагностики	Заказчик	Результаты диагностики
С воспитанниками			
Адаптация к условиям ДОУ	Дети групп раннего развития (2 – 3 года) и вновь поступившие дети	Администрация ДОУ	Рекомендации: воспитателям - по использованию развивающих программ; родителям - общие рекомендации.
Создание в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	Все возрастные группы	Администрация ДОУ	Рекомендации воспитателям по созданию в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ
Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Все возрастные группы	Воспитатели/родители	Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.
Социально – личностная диагностика.	Дети с 4 до 7 лет	Воспитатели/родители	Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.
Диагностика тревожности и страхов у дошкольника	Все возрастные группы	Воспитатели/родители	Общие рекомендации воспитателям и родителям.
Диагностика агрессивных форм поведения у ребенка	Все возрастные группы	Воспитатели/родители	Рекомендации воспитателям и родителям по формам поведения с детьми и методами снятия агрессии.
Определение межличностных взаимоотношений в группах.	Дети с 4 до 7 лет	Администрация ДОУ/воспитатели	Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.
Углубленная диагностика ПМПк по результатам исследования информационных карт.	Все возрастные группы	По направлению	Заключение для ПМПк
Заключительная диагностика детей ПМПк. Итоговые результаты реализации ИКРП	Дети,	Согласно положению о МППС	
С педагогическим коллективом			
Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога
Анкетирование педагогов «Психологический климат в коллективе»	Педагогический коллектив	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога. Разработка плана мероприятий по стабилизации психологического климата.

Психодиагностика эмоционального состояния педагогов.	Педагогический коллектив	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога. Реализация программ по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов.
		Педагоги ДОУ	Рекомендации по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов.
Тестирование «Оценка уровня коммуникабельности педагогов с родителями»	Педагогический коллектив	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога. Разработка плана мероприятий для повышения уровня коммуникабельности педагогов с родителями.
С родителями (законными представителями)			
Анкетирование «Особенности адаптационного периода»	Родители вновь прибывших детей	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога. Реализация программ по адаптации (сентябрь, октябрь)
Тестирование по выявлению детско-родительских отношений	Родители всех возрастных групп	Администрация ДОУ	Заключение педагога-психолога по выявлению детей группы риска. Разработка плана мероприятий по формированию у родителей активной установки на психокоррекционную работу (в течение учебного года).
Анкетирование «Уровень тревожности ребенка»	Родители детей всех возрастов	Воспитатели/родители	Заключение педагога-психолога, общие рекомендации
Анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка»	Родители детей всех возрастов	Воспитатели/родители	
Анкетирование «Одаренный ребенок»	Родители детей старших возрастных групп.	Воспитатели/родители	
Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Родители детей подготовительной к школе группы	Администрация ДОУ	
Психодиагностика личности родителей: «Принципы воспитания в семье»	Родители всех возрастных групп	Администрация ДОУ	

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Возраст	Параметры
Ранний возраст (2 -3 года)	понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра; поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)
Младший возраст (3 - 4)	понимание речи; активная речь;

года)	сенсорное развитие; игра; развитие пространственных представлений; рисование (желание, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)
Средний возраст (4-5 лет)	слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
Старший возраст (5-6 лет)	слуховое внимание; зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла; зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; латеральные подключения; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений; временные представления (последовательность времен года, дней недели); звуковой анализ слов; состав числа; выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; понимание логико-грамматических конструкций; установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Обязательные виды консультаций:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Темы и формы консультативной работы педагога-психолога

Тема	Цель	Форма работы	Сроки проведения
Консультации для педагогов			
Адаптации детей к условиям ДООУ.	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	Индивидуальная и групповая	Сентябрь
Результаты экспресс-диагностики познавательных процессов.	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	Групповая	Октябрь
Результаты диагностики эмоционального состояния детей	Разработка программы для коррекции и развития коммуникативных навыков и личностно-волевой сферы дошкольников.	Групповая	По запросу
Результаты социометрического исследования.		Групповая	По запросу
Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы	Согласование действий на период коррекционной работы.	Групповая и индивидуальная с педагогами, участвующими в работе ПМПк	Январь
Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы	Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.		Май
Возрастные особенности психологического развития ребенка	Повышение социально-психологической компетентности.	Индивидуально для молодых и начинающих педагогов.	В течение года.
Консультации для родителей (законных представителей)			
«Маленький человек в новой среде»	Познакомить с особенностями адаптационного периода.	Групповая для родителей групп раннего развития;	Сентябрь
		Индивидуальная для родителей вновь прибывших детей.	По мере поступления в ДООУ
«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Повышение психологической культуры родителей.	Групповая (по возрастам)	Сентябрь
Результаты диагностики психологического развития ребенка	Повышение психологической культуры родителей и оказание психологической поддержки родителям.	Индивидуальная	По запросу родителей
«Я готов учиться в школе»	Повышение психологической культуры родителей.	Групповая	Сентябрь
	Познакомить с результатами	Индивидуальная	Ноябрь

	диагностики психологической готовности ребенка к школе оказание психологической поддержки родителям.		
Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы	Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуальная для родителей воспитанников, состоящих на учёте ПМПк	В течение года.
Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы	Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.		Май
Консультации по вопросам воспитания и обучения	Повышение психологической культуры родителей.	Индивидуальная	По запросу родителей в течение года.

2.1.3. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное развитие и специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого- педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого- педагогической службы.

Работа педагога-психолога по основным направлениям ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направления работы коррекционной работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по повышению мотивационной готовности к школьному обучению
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Данное направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Принципы психокоррекционной работы:

- осуществлять специальные коррекционные воздействия после выявления причин и источников отклонений в развитии ребенка.
- коррекционные воздействия педагога-психолога ограничены нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства и использовать гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, неадаптированные к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным принципам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от организационного и содержательного характера.

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

Основные задачи коррекционной работы по освоению образовательных областей.

«Физическое развитие»

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- формировать умения ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, посредством специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

«Социально-коммуникативное развитие»

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений;
- повышение уверенности ребенка в себе;
- укрепление его эмоционального состояния. Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у них нарушения эмоционально-волевой сферы или интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Познавательное развитие»

- развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря;
- развивать любознательность, воображение;
- развивать моторику и координацию.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Коррекционно-развивающие программы, используемые при реализации данной программы

Наименование программы	Направленность	Авторы	Источник
«Азбука общения»	Коррекционно-развивающая программа для детей 4-7 лет с ОВЗ по альтернативной коммуникации	С. Ю. Танцюра , Н. Б. Крупа	Сфера, 2018 г.
«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений.	Е.А. Алябьева.	Москва, «Сфера» , 2005 г.
«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т. В. Большева	Детство-Пресс, 2005 г
«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет	И.В. Ганичева	М.: «Книголюб», 2008 г.
«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т.д.	И. Залеская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	«Дошкольный психолог» – №1.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	М. «Генезис», 2014 г.
«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	Изд. «Айрис Пресс», М
«Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	Изд. «Глобус», М
«Коррекция личностного развития дошкольников»	Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного поведения.	Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова	Сфера, 2008 г.
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	М.: Книголюб (Психологическая служба) 2005 г.

2.1.4 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В обязанность педагога-психолога входит:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов и мастер-классов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности для родителей, рассматриваемых тем.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.
- Размещение материалов консультаций на сайте ДОУ и в группах соцсетей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей наиболее актуальными являются темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы просветительской работы

Месяц	Тема	Форма работы	Аудитория
Просвещение педагогов			
Сентябрь	Психофизиологические особенности детей.	Групповые консультации по возрастам; памятки.	Педагоги всех возрастных групп
	«Адаптация ребенка к условиям ДООУ»	Знакомство с программой, памятки	Педагоги групп раннего развития
	Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Психологические основы взаимодействия с семьей.	Семинар-практикум	Педагоги всех возрастных групп
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Семинар-практикум	Педагоги младших возрастных групп
	Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.	Групповые консультации	Педагоги групп детей с ТНР
Ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
	Организации развивающей среды в группе	Семинар-практикум	Педагоги младших возрастных групп
Декабрь	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Педагоги всех возрастных групп
	«Сказки как источник творчества детей»		Педагоги всех возрастных групп
Январь	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»	Семинар с элементами тренинга	Педагоги младших возрастных групп

Февраль	«Речь и мышление»	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
	«Методы активного слушания»	Мастер-класс	Педагоги младших возрастных групп
Март	«Конфликты между детьми»	Семинар-практикум	Педагоги младших возрастных групп
	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
Апрель	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»	Семинар-практикум	Педагоги старших возрастных групп
	«Использование музыки в режимных моментах»	Семинар-практикум	Педагоги младших возрастных групп
Май	«Итоги психологического сопровождения воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ»		Педагоги всех возрастных групп
Просвещение родителей			
Сентябрь	Адаптация к детскому саду.	Буклеты, публикация материала на сайте ДОУ	Родители детей групп раннего развития и вновь поступивших детей
	Возрастные особенности дошкольников.	Памятки, публикация материала на сайте ДОУ	Все родители
Октябрь	Что надо знать о своём ребёнке?	Памятки	Все родители
	Детское упрямство и капризы.	Семинар-практикум	
	Психологическая готовность дошкольника к школе	Буклет	Родители детей подготовительных к школе групп
Ноябрь	Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.	Семинар-практикум.	Все родители
	Влияние родительских установок на развитие детей	Публикация на сайте ДОУ	
	Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии детей		
Декабрь	Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.	Семинар-практикум, публикация материала на сайте ДОУ	Все родители
	Нужен ли режим дня дошкольнику?	Публикация на сайте ДОУ	
Январь	Полезные советы родителям гиперактивных детей	Памятка, публикация материала на сайте ДОУ	Все родители

	Наказание и поощрение в воспитании детей	Семинар-практикум, публикация материала на сайте ДОУ	
Февраль	Внимание – трудный ребенок!	Семинар-практикум	Все родители
	«Как отучить ребенка ябедничать»	Памятка, публикация материала на сайте ДОУ	
Март	Создание эмоционально-благоприятной психологической атмосферы во внутрисемейном общении	Публикация материала на сайте ДОУ	Все родители
	Воспитание произвольности поведения и управляемости.	Семинар-практикум	
Апрель	Развитие мелкой моторики дошкольников.	Памятки, публикация материала на сайте ДОУ	Все родители
	Особенности самосознания и самооценки дошкольников	Семинар-практикум	
Май	Кризисные периоды в дошкольном детстве.	Памятки, публикация материала на сайте ДОУ	Все родители
	Создание коллажей, как форма развития творческих способностей дошкольников.	Мастер-класс	

2.1.5 Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО и направлена на:

- формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, необходимо содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого педагог-психолог обязан:

- Проводить работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и разрабатывать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживать динамику социально-личностного развития детей.
- Содействовать благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

- Проводить профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участвовать в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Виды работы по психологической профилактике.

Вид работы	Цель	С кем проводится /возраст	Форма проведения
Психопрофилактическая работа с детьми			
Анализ медицинских карт	Получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная
Занятия со светопесочным оборудованием	Развитие коммуникативных способностей, тактильной чувствительности, моторики и координации, воображения, пространственных представлений, социального интеллекта.	Дети всех возрастных групп	Как часть занятия.
Занятия с	Развитие эмоционально-	Дети всех	Как часть

использованием арттехнологии.	личностной сферы, коммуникативных навыков.	возрастных групп	занятия.
Занятия с использованием МИМИО проектов	- развитие творческих и познавательных способностей, - формирование личностной и мотивационной готовности к школе.	Дети старших возрастных групп	Как часть занятия.
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом			
Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	Педагогический коллектив	Индивидуально (по результатам диагностики детей/семьи)
Семинары-тренинги.	- профилактики синдрома профессиональной усталости; - позитивное восприятие педагогической профессии; - поиск ресурса и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования;	Педагогический коллектив	Групповая
Мастер-классы.	- повышение эффективности в работе с детьми и родителями, - профессиональный и личностный рост	Педагогический коллектив	Групповая, подгрупповая
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)			
Тренинги	- оптимизации детско-родительских отношений; - обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.	Родители всех возрастных групп	Групповая
Семинары-практикумы	- профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.	Родители детей подготовительной к школе группы	Групповая
Публикация материалов психолого-педагогической направленности на сайте ДОУ	- оптимизации детско-родительских отношений - повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	Родители всех возрастных групп	

2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ПМПк педагог-психолог:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Психолого- педагогический консилиум (далее – ППк) является структурным подразделением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями учитывается анализ контингента семей различного социального статуса и разного уровня образования. Цель этой работы - создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
Диагностика	Знакомство с семьей, определение детско-родительских отношений.	Беседы, наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование.
Просвещение	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; формирование у родителей потребности в овладении психологическими знаниями и желания использовать эти знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений.	Семинары-практикумы, буклеты, памятки, мастер-классы, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, публикации материалов на сайте ДОУ.
Консультирование	Познакомить родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста, со способами создания условий для полноценного психического развития малыша на каждом возрастном этапе и его успешной социализации. Сформировать модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду и школе; в ситуациях формирования личностных качеств дошкольников с учетом сохранения их индивидуальности.	Семейные, индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации, консультации по телефону, публикации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности	Выставки, конкурсы, акции, совместные проекты.
Работа с неблагополучными семьями	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности	Составление индивидуального маршрута помощи каждой семье, беседы,

		консультирование.
Работа с семьями детей, требующих коррекционных и развивающих мероприятий	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности	Конкретные рекомендации по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка, составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения с детьми, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; помогать в разрешении конфликтных (спорных) ситуаций.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на

- возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- на ценность детских вопросов.

Побуждать находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребенком исследовательской, проектной и продуктивной деятельности (наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных фильмов).

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- **Образовательная область «Речевое развитие».**

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже., в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон представлен в успокаивающих пастельных тонах, что способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Помещение кабинета имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- зона консультирования оснащена литературой по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей;
- в зоне игровой терапии происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом; она оснащена световым песочным столом и настольной песочницей, кресло-груша, комплект кукол бибабо;
- зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульями, магнитной доской, сенсорным столом;
- в зоне организационно-планирующей деятельности находится письменный стол, стул, компьютер, стеллажи для хранения нормативной и отчетной документации, методической литературы.

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
2.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
3.	Настольная игра «Цвет в природе»	1
4.	Настольная игра «Психология» «Цвет в игрушках»	2
5.	Лото «Предметы и схемы»	2
6.	Настольная игра «Последовательность»	1
7.	Лото «Парочки»	1
8.	Картинки-половинки	1
9.	Настольный деревянный театр «Расскажи сказку»	1
10.	Настольная игра «Путешествие в мир эмоций»	1
11.	Настольная игра «Короткие истории»	1
12.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
13.	Развивающие игры: «Ладочки»	2
14.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	2
15.	Развивающие игры: «Произносим звуки»	2
16.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
17.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2	1
18.	Тактильный конструктор (24 детали)	1
19.	Куклы мягкие	1
20.	Весы «Ученый кот»	2
21.	«Волшебный мешочек»	1
22.	«Найди подобное»	5
23.	«Найди лишнее»	1
24.	«Найди контур»	1
25.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
26.	Куб «Эмоции»	1
27.	Шнуровка «Геометрические пуговицы»	1
28.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	1

29.	Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт)	4
30.	Геометрическая мозаика	3
31.	Набор мячей «Эмоции»	3
32.	Танаграм	1
33.	Матрешка (3)	3
34.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
35.	Пирамида деревянная №1	1
36.	Пирамида пластмассовая	1
37.	Игра малышка «Цифры»	1
38.	Игра «Гонки по цветовому коду»	1
39.	Развивающие игры Высоковича	3
40.	Игра «Остров обезьян»	1
41.	Оригами	1
42.	Развивающие игры Никитина	1
43.	Блоки Денешам	1
44.	Развивающие игры «Каналетто», «Королетто», «Виколетто»	1
45.	Игра «Bead clip Montessori»	1
46.	Игра «IQ Элемент»	2
47.	Сенсорное оборудование «Дусима»	1

3.2. Методическое обеспечение Программы

3.2.1. Программы, используемые в процессе реализации данной рабочей программы

№	Перечень используемых программ	Автор	Источник
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	Куражева Н. Ю.	Речь, 2015 г.
	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	Ананьева Т.В.	Детство-Пресс, 2011 г
	Коррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста».	Ковалева И. В.	АЙРИС ПРЕСС, 2007
	«Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.	Семенака С. И.	М.: АРКТИ, 2003
	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова, С. В.	Москва: Генезис, 2002. – 208с.
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»	Куражева Н. Ю.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

3.2.2. Технологии, используемые в процессе реализации данной рабочей программы

Технологии	Характеристика
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию высших когнитивных функций; сенсомоторных и перцептивных навыков, повышению мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей; - позволяют более эффективно развивать интеллектуальные, творческие способности детей, приобретать новые знания,

	осваивать новые игры; - повышают мотивацию обучения, развивают произвольное внимание, мышление, воображение и память, креативное мышление, что ведет, в целом, к повышению готовности детей к школе.
Здоровьесберегающие технологии	- обеспечивают системный подход к образованию и воспитанию дошкольников, сохраняющий физическое и психическое здоровье детей.
Игровые технологии	- обеспечивают организацию познавательной деятельности дошкольников; - развивают эмоции; - способствуют коррекции поведения, снятию деструктивных элементов в поведении.
ТРИЗ-технологии.	- формируют умение ребенка думать нестандартно и находить собственные решения; - способствуют развитию у детей творческого воображения, креативного мышления, аналитико-синтетических способностей, активизации познавательной деятельности, развития конвергентного и дивергентного мышления.
Личностно-ориентированной технологии	- обеспечивают комфортные, безопасные условия для всестороннего развития ребенка
Технология проблемного обучения.	- формируют умение рассуждать, самостоятельно делать выводы, переносить приобретенный опыт в реальную жизнь
Сторителлинг	- формирует умение создавать модели проблемных ситуаций и разрешать
Мнемотехника	- облегчает запоминание нужной информации и увеличивает объем памяти путем образования ассоциаций (связей); - способствует формированию абстрактного мышления.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2023-2024 учебный год

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Сроки проведения
Диагностическая работа			
Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей. Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение карт адаптации. Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка. Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей.	Аналитическая справка	Группы раннего развития: сентябрь – ноябрь. Остальные группы - в течение года по мере поступления в ДОУ.
Исследование уровня развития личности вновь поступивших детей.	Выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Определить уровень развития вновь прибывших детей.	Аналитическая справка	
Промежуточная диагностика.	Отслеживание уровня развития детей, эффективности коррекционных занятий.	Аналитическая справка	Сентябрь – октябрь; май.

Диагностика детей, представляемых на ПМПк	Выявление индивидуальных особенностей детей, составление прогнозов развития и рекомендаций. Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной и когнитивной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах ДОУ.	Протокол обследования	В течение года
Изучение возрастного интеллектуального уровня развития дошкольников (скрининговое исследование)	Определение эффективности работы ДОУ по развитию познавательных способностей детей. Определение эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.	Аналитическая справка	Декабрь, май.
Изучение детско-родительских отношений.	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка. Выявление неблагополучных семей и детей группы риска. Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций	В течение года (по запросу родителей, воспитателей)
Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей.	Оказание консультативной помощи.	Журнал консультаций	В течение года (по запросу родителей, воспитателей)
Диагностика готовности к школьному обучению.	Определение психологической готовности к школьному обучению.	Аналитическая справка	Сентябрь, май.
Диагностика педагогического коллектива.	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и администрации. Оказание консультативной помощи педагогам.	Аналитическая справка	В течение года
Развивающая и коррекционная работа			
Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ.	Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - май
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе.	Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - май
Коррекционные и развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей.	Создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - май

Участие в работе педагогического совета.	Объединить усилия коллектива на повышение уровня качества образовательной деятельности, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта	Статьи, доклады	По плану
Консультирование			
Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Психологическое сопровождение педагогического процесса. Оказание психологической поддержки и помощи сотрудникам ДОУ.	Журнал учета консультаций	В течение года
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказание психологической поддержки семье. Консультации по вопросам воспитания и обучения.	Журнал учета консультаций	В течение года
Просветительская работа			
Семинары-практикумы	Повышение психологической компетентности.		В течение года.
Памятки, мастер-классы	Обогащение запаса психологических знаний педагогов		В течение года по запросу педагогов.
Оформление стенда «Советы психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Буклеты, памятки, статьи	Один раз в месяц
Пополнение странички психолога сайта ДОУ	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Аналитическая справка	В течение года.
Организационно-методическая работа			
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы.		В течение года.
Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы в рамках ПМПк	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк.	По плану работы Комиссии
Работа с новинками психологической и методической литературы	Повышение уровня профессиональной компетенции		В течение года.
Экспертная работа			
Участие в педсоветах	Повышение психологической ориентированности по проблемам развития детей и коррекционного процесса.	Статьи, доклады	В течение года.
Заседание районной ПМПк	Координация работы по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей.	Документация ПМПк	Май

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**РАЗВИВАЮЩИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (автор Куражева Н.Ю).

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
 - Количество образовательной деятельности в неделю: 1
 - Количество образовательной деятельности в месяц: 4
 - Количество образовательной деятельности в год: 28
 - Форма работы с детьми: фронтальная
 - Продолжительность образовательной деятельности -30 минут

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
- Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие совместной деятельности детей, умение работать в парах, выступать публично.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформирован учебно-познавательный мотив.

Календарно-тематический план программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (автор Куражева Н.Ю).

№ занятия	Цель	Содержание ООД	Материалы и оборудование
Октябрь. Планируемые результаты развития интегративных качеств: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично.			
1.	Развитие навыков	«Приветствие. Игра	«Давайте Степлер

	<p>вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе</p>	<p>познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»</p>	<p>Цветные бумажные полоски Маркер Копии картинок для каждого ребенка № 1, 2</p>
2.	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Формирование умений различать эмоциональное состояние (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры), мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>«Приветствие. Игра «Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»</p>	<p>Копии картинок «букет» №3 для каждого ребенка Картинки с изображением профессий и инструментов №4 Разрезанная картинка-пиктограмма «Радость» №5 Картинки с изображением эмоций для каждого ребенка №6 Цветные карандаши и чистые листы бумаги</p>
3.	<p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»</p>	<p>Картинка-лабиринт №7каждому ребенку Картинка-пиктограмма «Страх» №8 Сюжетная картинка №9</p>
4.	<p>Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Приветствие. Игра «незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «лабиринт» Упражнение «Времена года» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб»</p>	<p>«волшебная палочка» «учитель-еж» Картинки №10, 11, 12, 13 Цветные карандаши</p>
<p>НОЯБРЬ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и</p>			

выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.			
5.	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цветные карандаши и бумага
6.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие. Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»	Картинка № 14,15 каждому
7.	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»	Ранец, тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров, альбом для рисования. Пиктограмма «Удивление» (целая и разрезанная на несколько частей), фотографии людей, испытывающих удивление Картинка №17, №18
8.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Перышко Картинки №19,20 Из разноцветного картона 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий
ДЕКАБРЬ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; может высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера.			
9.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»	Свеча Картинки №21,22

10.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «мячики» Игра «Передай мяч»	Разрезанная на несколько частей и целая пиктограмма «Вина», картинки №26,25, мяч
11	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнения «Раскрась всех птиц», «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»	Картинка №27,28,29 5-6 игрушек из коллекции «киндер-сюрприза»
ЯНВАРЬ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.			
12.	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»	Колокольчик большая коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов картинки 30-34
13.	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление), внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), произвольности психических процессов	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»	Мяч картинки из двух наборов детского лото картинки №35,36
ФЕВРАЛЬ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение.			
14.	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление), слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти, мелкой мускулатуры руки	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Картинки №37-40
15.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления,	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд»	Колокольчик Предметные картинки Картинки №41,42

	произвольности психических процессов.	Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»	
16.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»	Перышко Предметные картинки Картинки №43,44,45,46
17.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения, произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»	мячик, карандаши, бумага для каждого ребенка картинки с изображением режима дня картинки №47,48
МАРТ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки вербального и невербального общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера			
18.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, произвольности психических процессов.	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»	Графарет стенгазеты Картинка №49
19.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»	карандаши, бумага для каждого ребенка разрезанная на несколько частей и целая пиктограмма «Робость» Картинка №51
20.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»	перышко карандаши, бумага для каждого ребенка Картинки №52-55
21.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки»	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Брезгливость», целая пиктограмма «Брезгливость» (рис. 56). Картинки № 57-60 карандаши
АПРЕЛЬ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки			

вербального и невербального общения			
22.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнения: «Цветочные закономерности», «Ягоды», «Осенние листья»	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Самодовольство», целая пиктограмма «Самодовольство» (рис. 61). Шляпа Картинки №62-65
23.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»	Картинки №66-68
24.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»	Картинки №69-71
25.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»	Картинки №72-74
МАЙ. Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки, сочиняет и фантазирует; адекватные формы проявления эмоций; развиты умения делать правильный выбор; сотрудничает со сверстниками; сформированы отношения доверия; закрепляет позитивный опыт.			
26.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»	Картинки №75-77
27.	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...»	Картинки №78-80

	общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания памяти, произвольности психических процессов.	Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»	
28.	Воспитывать гуманные отношения друг к другу. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. Развивать умения делать правильный выбор. Формировать отношения доверия.	Заключительное	Дипломы

Программа «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения к себе и принятию других людей;
- формирование рефлексивных умений;
- формирование потребности в самореализации.
- содействие развитию ребенка.
 - Количество образовательной деятельности в неделю: 1
 - Количество образовательной деятельности в месяц: 4
 - Количество образовательной деятельности в год: 25
 - Форма работы с детьми: фронтальная
 - Продолжительность образовательной деятельности -20 минут для средних и 25 минут для старшей групп.

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
- Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие совместной деятельности детей, умение работать в парах, выступать публично.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка

Календарно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий в средней группе (4-5 лет) программы «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.)

№ занятия	Цель	Содержание ООД	Материалы и
-----------	------	----------------	-------------

			оборудование
ОКТАБРЬ			
1. «Кто я?»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе	«Самое интересное летом». «Я - маленький. Я - большой». «Я расту». «Интервью». «Ручеек радости».	стулья
2. «Я расту, изменяюсь»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие общей моторики. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	«Мысленная картинка». «Умел — умею — буду уметь». «Линия времени». «Театр» «Ручеек радости».	музыка, стулья, 2 стульчика
3. «Я – мальчик, я – девочка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения.	«Мысленная картинка». «Девочки и мальчики умеют». «Я люблю». «Я — мама». «Театр».	мяч
4. «Какие мальчики, какие девочки?»	Развитие мелкой и общей моторики. Развивать умение выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.	«Мысленная картинка «Какие девочки — какие мальчики». «Что любят мальчики, что любят девочки». «Кто кого обидел». «Мама делает, папа делает». «Театр». «Ручеек радости	Веревочка мяч
НОЯБРЬ			
5. «Я – хозяин своих чувств»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой и общей моторики	«Мысленная картинка». «Собачка хочет ласки». «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев». «Театр» «Ручеек радости».	веревочка
6. «Я учусь не драться»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой и общей моторики	«Мысленная картинка» «Оживи картинку». «Не-хозяин чувств». «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна». «Театр». «Ручеек радости».	фото или картинка животного (кот, белка, коза), 2 стульчика
7. «Я учусь не обзывать»	Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развитие эмоциональной сферы детей.	«Мысленная картинка» «Кто больше знает обзывалок». «Обзывалки, стоп!» «Оживи картинку». «Акулы—рыбки». «Театр». «Ручеек радости».	фото, картинка с интересным сюжетом, веревочка

8. «Я учусь не обижаться»	Развитие произвольности психических процессов Развитие коммуникативной сферы. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей.	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств» «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп». «Волк-волчишко, пусти переночевать». «Театр». «Ручеек радости».	стульчик
ДЕКАБРЬ			
9. «Можно ли обижаться на маму?»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой и общей моторики Развитие эмоциональной сферы детей.	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств». «Обида, стоп!» Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» «Театр». «Ручеек радости».	
10.«Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	Развитие произвольности психических процессов Развитие эмоциональной сферы детей. Снятие телесного и эмоционального напряжения	«Мысленная картинка» «Простучи обиду на барабане». Работа со сказкой «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». «Театр». «Ручеек радости».	барабан, барабанные палочки, мягкая игрушка
11.«Мои чувства. Страх»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	«Мысленная картинка "Кто-то очень страшный"». «Руки-звери». «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». Работа со сказкой. Верь в себя «Театр». «Ручеек радости».	стульчики
12.«Кто живет в темноте?»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Мысленная картинка» «Темная комнатка». «Грустная Темнота». «Фу, убирай!» «Сказка по кругу». «Театр».	3 стула, покрытых тканью, повязка на глаза
ЯНВАРЬ			
13.«Мои чувства. Злость»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Мысленная картинка» «Злая Черная Рука». «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку». Работа со сказкой. «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». «Театр». «Ручеек радости».	стульчик
14.«Мои чувства. Злость»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Мысленная картинка очень-очень добрая». «Подыши как...» «Кто больше всего боится злого». «Кто меньше всех боится злого?»	стульчик

	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Работа со сказкой. «Волшебное животное». «Ручеек радости».	
15. «Мои чувства. Любовь. Я люблю маму, мама любит меня»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Погодный массаж». Работа со сказкой. «Как я люблю мою маму». «Театр». «Ручеек радости».	
16. «Мои чувства. Любовь. Я люблю папу, папа любит меня»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Погода на спине». «Я очень хорошая киска». «Угадай, кто зарычал». «Папа и две сестры». «Как я люблю моего папу». «Театр». «Ручеек радости».	
ФЕВРАЛЬ			
17. «Я люблю свою семью, моя семья любит меня»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Кидаемся словами». «Хочу — не хочу». «Руки-волны». «Я люблю свою семью, потому что...» «Имя моей мамы похоже...» «Не думай, что мы тебя не любим». «Нарисуем свою семью в виде цветов». «Театр». «Ручеек радости».	мячик, карандаши, бумага для каждого ребенка
18. «Я люблю моих друзей, мои друзья любят меня»	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой и общей моторики	«Разговор частей тела». «Бинарная гимнастика». «Звериное пианино». «Я знаю пять имен своих друзей». «Твое имя похоже...» Кто сильнее любит». «Ручеек радости».	мячик
19. «Я люблю всех людей»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики. Снятие телесного и эмоционального напряжения Развитие мелкой и общей моторики	«Поругаемся руками». «Массаж чувствами». «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» «Большой круг — маленький круг». «Все, кого я люблю». «Ручеек радости».	карандаши, бумага для каждого ребенка
20.» «герой и подвиг»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики, зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	«Передай чувство». «Чьи колени». «Герой и его подвиг». «Рисунок героя». «Ручеек радости».	карандаши, бумага для каждого ребенка
МАРТ			
21. «Я люблю мою землю, земля любит	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей	Работа со сказкой. «Украшаем Землю». «Кто живет в нашем общем	черно-белый рисунок планеты Земля

меня»	моторики, внимания, мышления, памяти.	доме». «Ручеек радости».	
22. «Страна Хорошо»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики.	«Что будет, если «Бабочки». «Страна "Хорошо"». «Ручеек радости».	-
23. «Что значит быть счастливым»	Развитие эмоциональной сферы детей. Снятие телесного и эмоционального напряжения	«Счастье — это...» Работа со сказкой. «Хочу быть счастливым» «Медитация». «Ручеек радости».	музыка
24. «Счастье – это – уметь летать»	Развитие эмоциональной сферы детей	«Портрет в рамочке». «Крылья». «Счастливый сон». «Ручеек радости».	
АПРЕЛЬ			
25. ИТОГОВОЕ	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой и общей моторики. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	«Любимые игры». «Летние снежки». «Нарисуй себя с другом». «Ручеек радости».	«снежки» из бумаги или поролона, карандаши, бумага для каждого ребенка

ЛИТЕРАТУРА

Обязательная.

1. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
2. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования. Владос, 2010 г
4. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.-Москва: Генезис, 2008. – 80с.
5. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
6. Урунтаева Г. А. «Практикум по детской психологии» - Под ред. Г.А.Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995

Дополнительная.

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюбов, 2004
4. Гагина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гагина. - Москва: 2009. - 53с.
5. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
6. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
7. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
9. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004

10. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
11. Князева О.Л. «Я-ты-мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., «Мозаика-Синтез», 2003.
12. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
13. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
14. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
15. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста» – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
16. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
17. Семенака С. И. Уроки добра
18. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
19. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
20. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с
21. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006