

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ №57
Протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №57
Приморского района
Санкт-Петербурга
И.А.Горская
Приказ №34-д от 31.08.2023 года

ПЛАН РАБОТЫ

На 2023 – 2024 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №57 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023 год

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБДОУ № 57
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
за 2022 – 2023 учебный год**

Анализ работы за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г., стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга до 2025 гг., Программой развития ГБДОУ детского сада №57 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Адрес: Санкт-Петербург, пр.Королева, д.42, корп.2, лит А
- Заведующий ГБДОУ детский сад №57 – Горская Ирина Александровна
- Старший воспитатель – Тухканен Яна Вернеровна
- Зам.зав по АХР – Ташкинова Ирина Владимировна
- Медицинская сестра – Меркушева Наталья Леонидовна
- Контингент детей – 300 детей
В том числе детей раннего возраста – 49 детей
- Количество групп – 12
В том числе групп детей раннего возраста – 2,
- Виды групп:
 1. Общеразвивающие – 9
 2. Коррекционные (для детей с ТНР) – 3
- Режим работы ГБДОУ – с 7.00 до 19.00
Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество работающих педагогов - 32

Должности, введенные в рамки штатного расписания:

1. Учитель-логопед - 2
2. Инструктор по физическому воспитанию –1
3. Музыкальный руководитель – 2
4. Педагог-психолог – 1

Имеют высшее образование - 17

Среднее специальное образование - 13

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет - 5
- от 5 до 10 лет - 5
- от 10 до 15 лет - 3
- от 15 до 20 лет - 2
- от 20 и выше - 17

Имеют квалификационные категории:

- Высшая квалификационная категория - 16
- Первая квалификационная категория - 14
- Без категории - 2

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2022-2023 уч. г. 20,9 дня, в 2021 – 2022 учебном году эта цифра составляла 21,6 дня.

Причины заболеваемости: ОРВИ, ОРЗ, ангина, отит, бронхит, бронхиальная астма, гастрит, грипп, аллергии;

карантины: в. оспа, гастроэнтерит

Состав детей по группам здоровья:

I группа здоровья: ранний возраст - 4, дошк. возраст – 25 ,

II группа здоровья: ранний возраст - 45, дошк. возраст - 202,

III группа здоровья: ранний возраст - 1, дошк. возраст - 22,

IV группа здоровья: ранний возраст – 0, дошк. возраст – 1.

В ГБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования детей, где определены оздоровительные и образовательные задачи воспитания детей. Предусматривается охрана их жизни и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Решению задач физического воспитания способствует создание условий, обеспечивающих подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря с учетом педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативно-правовых актов. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, который составлен по всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказ Министерства просвещения России №373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Одним из приоритетных направлений в ГБДОУ является реализация задач по охране жизни и здоровья детей.

Решая задачу охраны жизни и здоровья детей, сотрудники учреждения осуществляют планомерную работу по снижению заболеваемости детей: разработан и реализуется общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий и различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Круглогодично проводятся сезонная витаминотерапия, С-витаминизация третьего блюда, профилактическая вакцинация и прививки по эпидемическим показаниям. Для решения оздоровительной задачи используются естественные силы природы: воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха в теплый период года, хождение по корригирующим и тактильным дорожкам, облегченная одежда в группе. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций старшей медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Закаливающие процедуры проводятся на фоне положительных эмоций и теплового комфорта для организации ребенка.

В течение дня проводятся дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве

одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед, родительских анкет, наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателями даются рекомендации родителям.

Для более четкого представления результатов и выбора оптимальных путей, средств, методов оздоровления, со стороны руководителя, старшего воспитателя и медицинской сестры осуществляется контроль по организации питания, организации и методике проведения разных форм физкультурно-оздоровительной работы, учитывая возраст и состояние здоровья детей, санитарно-гигиеническое содержание мест занятий, оборудования, одежды и обуви.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Разработано перспективное планирование Дней здоровья и спортивных досугов.

В 2022-2023 учебном году в системе продолжались лечебно-профилактические мероприятия:

- санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления детей;
- выполнение культурно-гигиенических навыков в группе;
- соблюдение режима дня:
 - соответствие количества и длительности непрерывной образовательной деятельности распределению основных форм воспитательно-образовательной работы и гигиеническим требованиям;
 - своевременный выход детей на утреннюю и вечернюю прогулки;
 - соблюдение длительности прогулок;
 - соблюдение времени, отведенного на сон в соответствии с возрастом детей и гигиеническими требованиями
- системный осмотр детей и сотрудников, в том числе и на предмет педикулеза;
- учет заболеваемости детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы:
 - проведение утренней гимнастики в группах и в физкультурном зале;
 - проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию;
 - организация спортивно-развлекательных мероприятий;
 - соблюдение режима двигательной активности
- систематическое проведение мероприятий:
 - профилактические работы в предэпидемический и эпидемический периоды;
 - диспансеризация;
 - профилактическое кварцевание помещений групп и спален;
 - ежедневное орошение горла водой комнатной температуры (для повышения иммунитета и профилактики инфекционных заболеваний);
 - использование воздушных и водных процедур;
 - рациональная одежда;
 - ходьба по массажным коврикам и сенсорным дорожкам;
 - оздоровительный бег;
 - пребывание детей на улице

- соблюдение норм и требований СанПиН;
- контроль ведения медицинских карт детей;
- медицинские услуги:
 - профилактические прививки;
 - витаминотерапия;
 - плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников.

Данные о выпусках детского сада:

Количество детей выпускаемых в школу 84 ребенка из подготовительных групп.

Состояние здоровья детей выпускаемых в школу:

I группа здоровья: 8 детей

II группа здоровья: 68 детей

III группа здоровья: 6 детей

IV группа здоровья: 2 ребенка

Организация питания.

Питание организовано в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание горячее 4х разовое (имеется второй завтрак). Питание осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей. Имеется стол для аллергиков.

Система лечебно – профилактических мероприятий.

Вакцинопрофилактика, чеснок – добавка в пищу, чесночная аэрация /в период массовых заболеваний/ помещений, очищение питьевой воды фильтрами, сухой бассейн, соблюдение санитарно – гигиенических условий. Консультирование родителей врачом, медсестрой, руководителем по физическому воспитанию. Выполнение инструктивно – методического письма о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, выполнение «Новых санитарно – эпидемиологических правил», «Методическое письмо по организации воспитательной работы с детьми на прогулке», выполнение программы "Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия, обеспечение выполнения режима двигательной активности. Ионизация воздуха в группах.

Специалисты оказывающие дополнительные платные услуги.

Ритмика:

Педагог дополнительного образования Кравченко Н.Ю. программа «Игровой стретчинг» в результате проведения занятий с детьми выявлено: у детей, имеющих нарушения осанки, наблюдается улучшение осанки, укрепились мышцы ног, живота, плечевого сустава, спины, движений.

Изодятельность

Педагог дополнительного образования Звенигородская Э.И. программа «Умелые ручки», в результате занятий у детей развивается интерес к изобразительному искусству,

развиваются творческие способности, развивается устойчивый интерес к окружающему миру

Театрализованная деятельность

Педагог дополнительного образования Сергеева Т.В., программа «Говорушечка», в результате занятий были получены следующие результаты: у детей развиваются творческие и артистические способности, фантазия, дети научились выстраивать отношения как друг с другом, так и со взрослыми, произошли значительные изменения в развитии речи детей.

Вокально-хоровая деятельность

Педагог дополнительного образования Прокофьева И.В., программа вокально-хорового кружка «Радуга», в результате занятий у детей развиваются творческие и артистические способности, фантазия, дети научились выстраивать отношения друг с другом, взаимодействовать в коллективе.

Речевое развитие

Педагог дополнительного образования Зеленко З.А., программа «Волшебный мир звуков и букв», основная задача развития звуковой культуры речи сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков, с отчетливым и внятным произношением слов и фраз, сочетание практической и игровой деятельности, умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков.

Отчёт о работе творческой группы воспитателей.

Разработка методических и дидактических материалов рабочих программ дополнительных образовательных кружков «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург», для детей старших и подготовительных групп ГБДОУ № 57 в 2022-2023 учебном году.

Творческая группа воспитателей ГБДОУ №57 Приморского района города Санкт-Петербурга состоит из 8 человек.

Цель работы: Создание условий для развития профессионального мастерства педагогов по реализации Рабочих Программ дополнительных образовательных кружков «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург» в работу ДОУ, продолжение усовершенствования и расширения дидактических материалов к Рабочим Программам дополнительных образовательных кружков для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствование профессиональных навыков педагогов творческой группы по познавательному развитию дошкольников, через реализацию Рабочих Программ (РП) кружков «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург».

Внедрение, корректировка и дополнение дидактических материалов, игр, презентаций, МИМИО проектов к дополнительному образовательному кружку «Юные географы».

Подготовка в электронном виде дидактических материалов по кружку для создания «Дидактических ресурсов кружков».

Решение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами. С этой целью, провести анкетирование педагогов ТГ, которое позволит выявить трудности в работе по реализации РП кружков, необходимые дополнения к дидактическим материалам кружков «Юные географы» и «Мой любимый-Петербург».

Проанализировать анкеты педагогов ТГ, выявить трудности, оказать взаимопомощь и поддержку.

Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы.

Поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей.

Проведение и анализ открытых занятий с детьми по кружкам с воспитателями ТГ ДОУ.

Продолжать совместную работу с родителями по реализации РП кружков «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург». Изготовление информативных папок, рекомендаций, проведение бесед, анкетирования и др.

Обобщить и распространить все методические и дидактические материалы по бесплатным образовательным кружкам среди педагогов ДОУ реализующих программы кружков.

Направления работы творческой группы воспитателей разрабатывающих и апробирующих Рабочие Программы по дополнительным образовательным кружкам «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург».

Аналитическая деятельность:

- анализ дидактических материалов электронных образовательных ресурсов, методической литературы, которые уже разработаны ТГ, дополнение и корректировка их, с целью улучшить качество образовательной информации для детей в работе дополнительного образовательного кружка «Юные географы».

Информационная деятельность:

- в начале учебного года, ознакомление с Рабочими Программами дополнительных образовательных кружков «Мой любимый – Петербург» и «Юные географы»;

- анализ методической и дидактической литературы по ознакомлению дошкольников с географией и петербурговедением;

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- анализ уже существующих Рабочих Программ по географии и петербурговедению как для дошкольников, так и для младших школьников, с целью изучения их методического обеспечения;

- изучение требований к методическому и дидактическому обеспечению Рабочих Программ по дополнительным образовательным кружкам «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург».

Организация методической деятельности:

– выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам творческой группы при разработке дидактического обеспечения Рабочих Программ дополнительных образовательных кружков (конспектов, обучающих презентаций, игр, МИМИО проектов и др.).

Организационные формы работы:

- заседания творческой группы воспитателей в ДОУ;
- выступления педагогов на заседаниях творческой группы;
- самостоятельная и подгрупповая работа воспитателей между заседаниями, по реализации поставленных задач, для разработки дидактических материалов (конспектов, презентаций, игр, МИМИО презентаций и др.);
- самообразование воспитателей по петербурговедению и географии;
- открытые занятия с детьми.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы воспитателей ГБДОУ №57. Руководит творческой группой председатель Ульянова Валентина Владимировна - воспитатель высшей категории.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Изучение, корректировка и дополнение дидактического материала Рабочей Программы кружка «Юные географы». Подготовка в электронном виде дидактических материалов по кружку для создания «Дидактических ресурсов кружков».

Подведение итогов работы по темам календарного планирования дополнительных образовательных кружков «Мой любимый -Петербург» и «Юные географы» за 2022-2023 уч. года.

Доклад «Мультимедийные презентации в образовательном пространстве ДОУ».

Доклад: «Актуальность использования МИМИО проектов в образовательном пространстве ДОУ».

Демонстрация дидактических материалов по образовательным кружкам «Мой любимый - Петербург» и «Юные географы» в электронном виде, для создания «Дидактических ресурсов кружков ГБДОУ №57».

Проведение открытых занятий членами ТГ по дополнительным образовательным кружкам «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург» в рамках Дня открытых дверей ДОУ.

Анализ открытых занятий с детьми бесплатных образовательных кружков проводимых воспитателями ТГ ДОУ.

Подведение итогов работы творческой группы воспитателей за 2022-2023 учебный год. Педагоги Еникеева О.В., Ульянова В.В., Белова Н.С., Рубинова А.И., Акулёнок Н.В., выступали на творческой группе с докладами по темам, раскрывающим ключевые моменты, в работу дополнительных образовательных кружков.

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников разработанными материалами; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию и саморазвитию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательно – образовательной работы. Заседания ТГ тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились

как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения.

ТГ организует свою деятельность так, чтобы все её члены активно участвовали в разработке и использовании дидактических материалов. В соответствии с поставленной целью, «Анализ дидактических материалов электронных образовательных ресурсов, методической литературы, которые уже разработаны ТГ, дополнение и корректировка их, с целью улучшить качество образовательной информации для детей в работе дополнительного образовательного кружка «Юные географы», нами были запланированы и проведены следующие мероприятия: доклады, демонстрация презентаций, конспектов, дидактических материалов, МИМИО проектов, открытые занятия.

Были проанализированы и дополнены электронные «Дидактические ресурсы бесплатных образовательных кружков ГБДОУ №57», в которых собран весь дидактический материал, который поможет воспитателям ТГ в проведении занятий.

Педагоги Еникеева О.В. и Ульянова В.В. успешно провели открытые занятия по бесплатным образовательным кружкам, получили высокую оценку работы у членов ТГ.

В течение учебного года в работе ТГ были использованы традиционные формы: сообщения, доклады, творческие отчеты, работа в подгруппах, самообразование. На заседаниях ТГ проводился обмен методическими материалами по намеченному плану. На протяжении всего учебного года проводились консультации по написанию конспектов, разработке презентаций, МИМИО проектов. В период между заседаниями ТГ воспитатели самостоятельно работали по плану ТГ.

Всеми членами ТГ было предложено в следующем 2023-2024 учебном году продолжить работу ТГ воспитателей дополнительных образовательных кружков ГБДОУ №57 Приморского района СПб. Было решено продолжить расширять дидактический материал по кружкам, разработать дидактические игры, пособия.

По итогам работы ТГ за 2022 – 2023 учебный год можно сделать выводы:

Задачи, поставленные на этот год, успешно реализованы, были созданы условия для развития профессионального мастерства педагогов по реализации Рабочих Программ дополнительных образовательных кружков «Юные географы» и «Мой любимый – Петербург» в работу ДОУ, дидактические материалы к Рабочей Программе «Юные географы» дополнены.

Работа в ТГ позволяет глубоко изучить личностные качества педагогов и их творческий потенциал.

Работа в ТГ обеспечивает рост профессиональной компетентности воспитателей, как условие успешной реализации Рабочих Программ бесплатных образовательных кружков ДОУ.

Анализ работы специалистов ГБДОУ.

Учителя – логопеды

Учитель-логопед Зеленко З.А.

Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группу было зачислено 20 детей с заключением тяжелое нарушение речи

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование 20 детей (с заключением тяжелое нарушение речи) подготовительной к школе группы.

Задачами логопедической деятельности являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ГБДОУ.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год.

У всех детей нарушено звукопроизношение, недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый вопрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы. Так же проводились онлайн консультации.

В течении года изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию. Систематическое

улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

-График работы.

-Список детей, зачисленных в логопедическую группу на 2022— 2023 уч.году.

-Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

-Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч.год.

-Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

К концу года у детей сформированы фонематические процессы, дети овладели навыками чтения и письма. Научились составлять рассказы по серии сюжетных картинок, овладели навыком пересказа, самостоятельного рассказа. Словарный запас максимально приближен к возрастной норме. Программу подготовительного возраста дети усвоили.

В школу выпущено 17 детей с речью в пределах возрастной нормы, 3 ребенка со значительным улучшением. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Подготовительная логопедическая группа № 3

Учитель-логопед Зеленко З.А.

Подготовительная группа для детей с Тяжелыми нарушениями речи. В группу было зачислено 18 детей с заключением тяжелое нарушение речи.

В период с 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование 9 детей (с заключением тяжелое нарушение речи) подготовительной группы, зачисленных в логопедическую группу в 2022 году.

Задачами логопедической деятельности являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ГБДОУ.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-

грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год.

У всех детей нарушено звукопроизношение, недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый вопрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

В течении года: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, приобретались новые игры и пособия. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы.
- Список детей, зачисленных в логопедическую группу на 2022 — 2023уч.году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч.год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

К концу года у детей сформированы фонематические процессы, дети овладели навыками чтения и письма. Научились составлять рассказы по серии сюжетных картинок, овладели навыком пересказа, самостоятельного рассказа. Словарный запас максимально приближен к возрастной норме. Программу подготовительного возраста дети усвоили.

В школу выпущено 8 детей с речью в пределах возрастной нормы, 1 ребенок со значительным улучшением. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Генеральская О.О.

Старшая группа

В группу зачислено 18 человек с заключением : тяжелые нарушения речи.

В период с 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование , на основании которого составлен план работы на год.

Задачами логопедической деятельности являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;

- развитие навыков связной речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов; оптико-пространственных представлений
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ГБДОУ.

Логопедическая деятельность реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

В результате логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

У детей нарушено звукопроизношение, недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются стойкие аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста, бедный словарный запас. Выявлено нарушение оптико-пространственных представлений.

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый вопрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы. Создана группа в вк. В течении года посещались методические объединения для учителей-логопедов, проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

-График работы.

-Список детей, зачисленных в логопедическую группу на 2022 — 2023 уч.году.

-Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

-Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год.

-Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

К концу года у детей сформированы анализ и синтез, дети овладели навыками послогового чтения. Научились составлять рассказы по серии сюжетных картинок, учатся самостоятельно составлять рассказы по картине. Словарный запас значительно повысился. Слоговая структура сформирована в односоставных и двухсоставных словах. Ведется активная работа по словообразованию и словоизменению. Программу старшего возраста дети усвоили. Продлено на следующий год 18 детей. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В течении учебного года были проведены консультации для родителей, организована онлайн группа.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены

Подготовительная группа

В группу зачислено 10 человек с заключением: тяжелые нарушения речи. В середине года 1 ребенок выбыл.

В период с 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование, на основании которого составлен план работы на год.

Задачами логопедической деятельности являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов; оптико-пространственных представлений
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ГБДОУ.

Логопедическая деятельность реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

В результате логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

У детей нарушено звукопроизношение, недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются стойкие аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-

грамматическом оформлении текста, бедный словарный запас. Выявлено нарушение оптико-пространственных представлений.

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый вопрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

В течении года посещались методические объединения для учителей-логопедов, проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

-График работы.

-Список детей, зачисленных в логопедическую группу на 2022 — 2023 уч.году.

-Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

-Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год.

-Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

К концу года у детей сформированы анализ и синтез, дети овладели навыками послогового чтения. Научились различать согласные и согласные звуки, определять место звука в слове. Научились составлять рассказы по серии сюжетных картинок, научились самостоятельно составлять рассказы по картине. Словарный запас значительно повысился за счет лексических тем. Слоговая структура сформирована. Программу подготовительного возраста дети усвоили.

В группах ДОУ оформлялись методические стенды для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

В течении учебного года были проведены консультации для родителей, организована онлайн группа.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены

Руководитель физического воспитания

Кравченко Наталия Юрьевна

В начале учебного года, в сентябре месяце провела оценку эффективности уровня физической подготовленности детей всех возрастов.

Октябрь – спортивный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»

Ноябрь – районный конкурс « Папа, мама и я – спортивная семья» - 4 место

Февраль – спортивный конкурс « Мой папа – сильный самый»

Март – спортивный конкурс « Моя мама – быстрая самая»

Апрель – спортивный праздник « День космонавтики»

- участие детей в спортивных районных соревнованиях « День космонавтики»

- судейство на районных соревнованиях

Июнь – праздник « Летние спортивные забавы» с Ильёй Муромцем

Показатель уровня физического развития детей в начале и в конце учебного года

Сентябрь	Высокий	Средний	Низкий	Май	Высокий	Средний	Низкий
Раннего развития	0%	25%	75%	Раннего возраста	0%	74,5%	25,5%
Младшие	0%	60,7%	39,3%	Младшие	9,9%	76,8%	13,3%
Средние	0%	46,8%	53,2%	Средние	6%	68,5%	25,4%
Старшие	1,6%	73,4%	25%	Старшие	10,3%	82,4%	7,3%
Подготовит.	12,6%	76,4%	11%	Подготовит.	22,6%	77,4%	0%

По показателям таблицы видно, что в конце учебного года низкий уровень физического развития снизился во всех возрастных группах, а средний и высокий увеличился. В следующем учебном году необходимо рассмотреть и применить дополнительные упражнения для метания, прыжков, равновесия и других основных движений.

Педагог-психолог

Сергеева Тамара Вячеславовна

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей как основы для их полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства. Цель была достигнута через решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение детей при переходе с одного этапа социализации на другой:

- ✓ Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников
- ✓ Реализовать групповые и индивидуальные психокоррекционные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников
- ✓ Психологически сопровождать детей в период адаптации
- ✓ Психологически сопровождать процесс подготовки детей к школе

2. Психологическое сопровождение педагогов, родителей:

- ✓ Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям и педагогам
- ✓ Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей

- ✓ Содействовать коллективу в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей

Работа строилась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционная/развивающая деятельность (групповая, подгрупповая и индивидуальная)
3. Психологическая профилактика
4. Психологическое просвещение
5. Консультирование
6. Экспертная деятельность
7. Организационно-методическая работа.

Статистическая справка по итогам организации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

1. Психологическая диагностика

Предмет изучения	Группа	Количество человек	Методы, методики
Мотивационная и психологическая готовность к школе	I подгот. гр. компенсирующего вида (20 чел.) II подготовит. гр. компенсирующего вида (27 чел.) III подготовит. гр. компенсирующего вида (18 чел.) ст/подготовительная (16 чел.) I старшая гр. компенсирующего вида (2 чел.) II старшая гр. (2 чел.)	85 чел. (сентябрь и май)	Комплекс методик Л. Ясюковой «Готовность к школе»
Интеллектуальная сфера	I подготовит. гр. компенсирующего вида (20 чел.) II подготовит. гр. компенсирующего вида (27 чел.) III подготовит. гр. компенсирующего вида (18 чел.) ст/подготовительная гр. (16 чел.) I старшая гр. компенсирующего вида (2 чел.) II старшая гр. (2 чел.)	85 чел. (сентябрь и май)	«Экспресс - диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко

Уровень эмоционального развития	I старшая гр. компенсирующего вида (18 чел.) II старшая гр. (27 чел.) ст/подготовительная гр. (13 чел.)	58 чел. (октябрь и май)	Наблюдение по методике «Оценка эмоциональных проявлений» Г. Степановой, Цветовой тест Люшера, Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов
Психологическое состояние, личностная сфера	По запросу родителей	14 (в течение года)	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, Тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич,
ППД для ПМПк	По направлению	18	Методика «Запоминание двух групп слов». (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) Методика Выготского—Сахарова
ППД	I старшая гр. компенсирующего вида (18 чел.) II старшая гр. (27 чел.) ст/подготовительная гр. (13 чел.)	58 чел. (октябрь и май)	«Экспресс - диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко

Коррекционная/развивающая работа

Проблема, направление коррекции и развития	Группы	Количество занятий	Количество человек
Развитие эмоционального интеллекта	I старшая гр. компенсирующего вида (18 чел.) II старшая гр. (27 чел.)	26	45
	индивидуальные	26	1
Формирование мотивации к обучению в школе	I подгот. гр. компенсирующего вида (20 чел.) II подготовит. гр. (27 чел.) III подготовит. гр. компенсирующего вида (18 чел.) ст/подготовительная (16 чел.)	10	85

Развитие интеллектуальной сферы	I подгот. гр. компенсирующего вида (20 чел.) II подготовит. гр. (27 чел.) III подготовит. гр. компенсирующего вида (18 чел.) ст/подготовительная (16 чел.)	22	85
	индивидуальные	12	5

Психологическая профилактика

Форма деятельности	Количество занятий	Количество человек
Групповые занятия по адаптации вновь поступивших детей к условиям группы компенсирующей направленности	3	18 чел.
Цикл психопрофилактических и коррекционных сказок с детьми подготовительных групп для профилактики школьной дезадаптации	4 занятия	85 чел.

Психологическое просвещение

Работа с родителями

Продвижение группы в соцсети «В Контакте» «тайны детского МИРА или психология дошкольника»	43 участника
Освещение ответов на вопросы родителей в группе соцсети	«Основные компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в школе» «Почему ребенок не хочет идти в садик?» «Детская агрессия»
Создание буклетов и памяток для родителей	«Готовность дошкольника к обучению в школе?» «Адаптация» «Игры с детьми для развития произвольности»

Работа с педагогами

Об	Мероприятие	Количество и состав участников
Групповые консультации	Анализ результатов диагностики развития познавательной сферы воспитанников и составление плана работы по коррекции и развития этой сферы.	14 человек (педагого-логопеды, воспитатели старших и

		подготовит. групп)
	Анализ результатов диагностики развития эмоциональной сферы воспитанников и составление плана работы по коррекции и развития этой сферы.	8 человек (воспитатели групп компенсирующего вида)
	Формирования коммуникативной сферы старших дошкольников. (методы и формы)	4 человека
	Единые требования в воспитании и обучении детей младшего возраста.	4 человека (воспитатели младших групп)

Работу по психологическому просвещению можно считать эффективной, т.к. удалось повысить психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса, участники образовательного процесса оставляли положительные отзывы о проведенных мероприятиях.

Консультирование

Объект консультирования	Количество обращений
Педагоги	21
Родители	120 чел.

Причины обращения педагогов:

- ✓ готовность детей к школе
- ✓ уровень развития ребенка, его соответствие возрастным нормам
- ✓ трудности взаимодействия с детьми с проблемами в общении: агрессивными, тревожными, гиперактивными
- ✓ психологический климат в группе
- ✓ трудности взаимодействия с родителями

Причины обращения родителей:

- ✓ готовность к школе
- ✓ уровень развития ребенка, его соответствие возрастным нормам
- ✓ проблемы в воспитании
- ✓ взаимодействие с ребенком с проблемами в общении: агрессивным, тревожным, гиперактивным
- ✓ страхи, капризы
- ✓ адаптация ребенка к ДОУ
- ✓ внутрисемейные проблемы, их влияние на ребенка

Проводилась следующая работа по обращениям: проведение диагностики, рекомендации, коррекционно-развивающие занятия, работа с родителями, привлечение к работе смежных специалистов (невролога, логопеда).

Экспертная деятельность

Вид деятельности	Количество
Участие в ПМП консилиуме	2 заседаний

Организационно-методическая работа

Создание и наполнение материалом папки «Законодательно-правовые акты и нормативные документы»

Создание и наполнение материалом папок «Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОУ»

Подбор развивающих и коррекционных программ для работы с детьми старшего возраста групп с ТНР.

Разработка ИОМ для индивидуальных занятий с детьми.

Подбор, разработка и изготовление стимульного материала.

Информационная справка по итогам организации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса .

Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. По результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 18 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

- Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
- Совместная работа всех участников образовательных отношений;
- Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Таким образом, считаю, что в 2022-2023 учебном году удалось решить все поставленные задачи психологического сопровождения, а значит достичь цели своей деятельности.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

В связи со снятием карантина перейти к очным формам педагогического просвещения родителей: проведение собраний, мастер-классов и тренингов.

Посещение и анализ занятий, участие в тематических проверках.

Разработать Программу по диагностике и коррекции детско-родительских и внутрисемейных взаимоотношений.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ детский сад №57 Приморского района

в учреждении имеются оборудованные:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет психолога
- 2 кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда групп, залов и кабинетов детского сада содержательно **насыщена и соответствует возрастным возможностям детей**. Образовательное пространство групп, залов и кабинетов обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство групп, залов и кабинетов оснащено достаточным количеством материалов:

- по сенсорному развитию,
- развитию мелкой моторики рук,
- для индивидуального и совместного творчества,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- атрибуты для подвижных игр,
- атрибуты для физического развития,
- материалы и атрибуты для театрализованной деятельности,
- крупного и мелкого строительного материалов, а также игрушек для обыгрывания построек.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить детям самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров (центр творчества, уголок сенсомоторного развития, уголок природы, уголок экспериментирования, книжный уголок, спортивный уголок, игровая зона, спортивный уголок), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Созданы уголки сенсомоторного развития предназначенные для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др. **Созданы уголки природы**. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней., а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры согласно программе и возрастным особенностям детей каждой группы.

Так же в каждой группе имеется **спортивный уголок**, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Все пространство предметно-пространственной среды детского сада **безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.**

Свет на рабочие столы падает с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Пространство групп **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. У детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягких модулей, ширм. В группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Игровой материал в группах периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда групп является **вариативной.**

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия **реализации образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Условия для **оздоровления и физического развития** детей – это организация предметно-пространственной среды, обеспечение оптимального режима двигательной активности, рациональное построение распорядка дня. Ребенок имеет возможность реализовывать свою потребность в игре, движении. В детском саду создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием, спортивным инвентарем, спортивная площадка на улице, медицинский кабинет, спортивный уголок в каждой группе с оборудованием для спортивных игр

Организация предметно-пространственной среды в группах построена в соответствии с **возрастными и гендерными особенностями** воспитанников.

В группах имеется большое количество дидактического материала.

Все игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности **доступны** всем детям и соответствуют возрастным возможностям детей.

В детском саду функционируют 2 группы для детей с нарушениями речи. Предметно-пространственная среда этих групп наиболее богата и насыщена разнообразными пособиями и материала для работы с детьми с нарушениями речи. В группах имеются интерактивные доски, которые постоянно используются педагогами в своей работе. Для работы с детьми с нарушениями речи созданы кабинет психолога и кабинеты логопедов, которые оборудованы современными пособиями, игрушками и материалами.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года велась работа по системе лечебно-профилактических мероприятий ДООУ:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей;
- выполнение режима дня, учебного расписания непосредственной образовательной деятельности;
- организация питания и работа пищеблока, работа Совета по питанию;
- организация физического воспитания, закаливающих процедур;
- гигиеническое воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика близорукости, нарушения осанки;
- профилактика травматизма;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация.

Сотрудники ДООУ создают условия для комфортного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДООУ практически нет.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Причины заболеваемости: достаточно большое количество ослабленных и часто болеющих детей, недостаточная эффективность оздоровительных и закаливающих мероприятий в ОУ, большая наполняемость групп детьми.

В учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

Значительно пополнились в этом году и физкультурные уголки в группах: в каждой группе находятся массажные мячики, гимнастические коврики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа проводилась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуально-подгрупповом общении с ребенком. Широко использовались игровые, наглядные и словесные приемы в организации педагогического процесса с детьми, чередование активных и менее активных видов детской деятельности. Педагоги учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей. Учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника. Развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность.

Предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. Имеются книжные уголки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей. Воспитатели стараются достаточно внимания уделять рассматриванию предметов русского народного и декоративно - прикладного искусства. Используют в

работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии.

Используя музейно-педагогические технологии в своем учреждении, мы создали музейную предметно-развивающую среду, в которую ребенок погружается ежедневно. Родители получили не только комфортные условия пребывания для своих детей, но и приобрели новый опыт общения с ними через сотворчество. Взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках, спортивных соревнованиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение художественной литературы, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Работа по формированию антикоррупционного сознания у воспитанников ГБДОУ ведется очень аккуратно, следуя принципу «Не навреди!».

С дошкольниками проводятся беседы о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходим строгий учет возрастных особенностей воспитанников.

Содержание образовательной деятельности прямо или косвенно влияет на осмысление дошкольниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т.е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение: праздник, событие, подарок, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Литература как часть культурного наследия знакомит дошкольников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями-дошкольниками нравственных ценностей способствуют произведения, а также система вопросов и заданий, обращенных к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение года воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о доброжелательном отношении к друг другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости, смелости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проводимая педагогическая работа по развитию познавательной активности дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие **результаты:**

- В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для познавательной деятельности дошкольников;
- Систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности;
- Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете введения ФГОС ДО и обновления образовательной системы. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Мониторинг

В целях оценки качества работы в ДОУ в соответствии с Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования, в период с 11.05 – 21.05.2021 года была организована работа по проведению педагогического мониторинга по результатам уровней освоения Основной образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности структурировалось в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала (нормативными вариантами развития можно считать по общегрупповому параметру развития), индекс показателей в баллах:

- 1 балл — большинство компонентов неразвиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), мы получили информацию о достижениях детей.

**Мониторинг педагогического процесса.
Сводная таблица промежуточных результатов освоения программы
за 2021-2022 учебный год.**

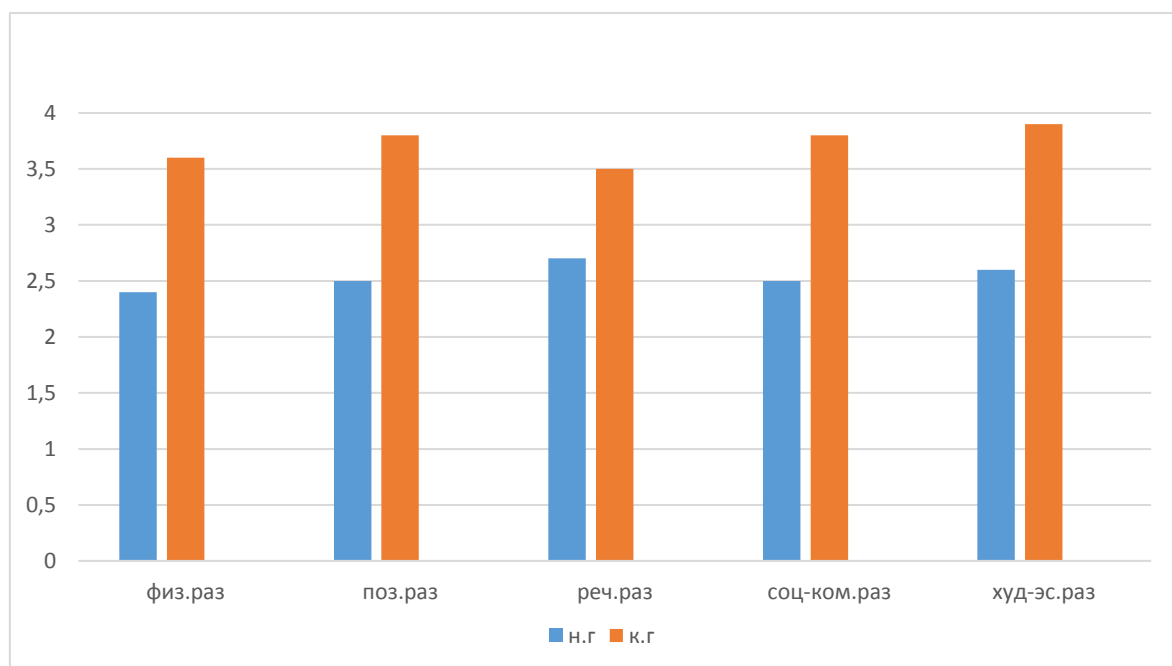
Группа	Образовательная область, средний балл	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие
Младшая группа №1 (3-4 лет)		2,9	2,9	3	2,9	2,9
Младшая группа №2 (3-4 лет)		2,9	3	2,9	3	2,9
Средняя группа №1 (4-5 лет)		3	3,2	3,1	3,6	3,2
Средняя группа №2 (4-5 лет)		3	3,3	3	3	3,4
Старшая логопедическая группа №1 (5-6 лет)		3,4	3	3	3,2	3,6
Старшая логопедическая группа №3 (5-6 лет)		3,2	3,1	3,1	3,4	3,5
Старшая группа №2 (5-6 лет)		3	3	3,5	3,7	3,5
Старше-подготовительная группа (5-7 лет)		3,2	3,4	3,2	3,1	3,6
Итого		3,6	3,8	3,5	3,8	3,9

Наблюдая положительную динамику в освоении Основной образовательной программы анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Физическое и познавательное развитие.
4. Художественно – эстетическое и речевое развитие воспитанников.

По итогам мониторинга освоения Основной образовательной программы можно сделать вывод об организации эффективной образовательной работы дошкольного учреждения.

**Анализ промежуточных результатов освоения
Программы за 2022-2023 учебный год.**



**Мониторинг педагогического процесса в подготовительных группах
за 2021-2022 учебный год.**

Группа	Образовательная область, средний балл				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная логопедическая группа №1 (6-7 лет)	3,5	3,8	3,9	3,7	4
подготовительная группа №2 (6-7 лет)	3,8	3,9	3,9	4	4
Итого (средний балл)	3,6	3,85	3,9	3,7	4

Реализация программы образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, воспитатели фиксировали индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребёнка в дневниках педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики использовались для решения таких задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Эффективно - грамотно выстроенный педагогический процесс в дошкольном отделении позволил улучшить результаты освоения Программы. Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.

В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ООП освоена в полном объеме.

Организация работы с семьей

Работа с родителями в ГДОУ осуществлялась в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы учреждения и планами педагогов и специалистов.

Родители приняли активное участие в организации и проведении детских праздников с детьми организованных в ГДОУ.

В результате анкетирования родителей по итогам работы ГДОУ за 2021-2022 учебный год были получены следующие результаты:

Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями

ГБДОУ №57 Приморского района взаимодействует:

- со школой №595 (сотрудничество определено договором и планом совместной работы).

- с ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

- с

С поликлиникой №77 заключен договор на обслуживание детей.

Участие в конкурсах

В 2022-2023 учебном году в детском саду были организованы и проведены выставки:

- сентябрь: фотовыставка «Раз грибок, два грибок»

- октябрь: выставка «Осенние фантазии», с Днем рождения детский сад

- ноябрь: выставка коллективных работ «С днём Матери!»

- ноябрь: конкурс «Мама, папа, я –поющая семья»

- декабрь: конкурс новогодних игрушек «Новогодняя игрушка»

- февраль: выставка-конкурс «Широкая масленица», «С днем защитника отечества»

- март: выставка коллективных работ «С днём 8 марта! С праздником весны!»,

спортивный конкурс «Мы с мамой спортивные самые»

- апрель «Космос глазами детей»

- май «День Победы»

Воспитанники детского сада также участвовали и в районных конкурсах:

- В конкурсе «Веселые нотки»

- В конкурсе детских рисунков «Снежинок вьется хоровод» в Центральной районной детской библиотеки "Книгопарк"

ВЫВОДЫ:

Намеченные годовые задачи выполнены. В работе с детьми по освоению программного материала применялись современные, разнообразные педагогические технологии.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по созданию условий для обеспечения охраны физического и психического здоровья детей. Совершенствовать личностно-ориентированную модель взаимодействия, физкультурно-оздоровительную работу. Способствовать совершенствованию развития творческой и познавательной активности детей. Уделить внимание работе по повышению профессиональной компетенции педагогов, их творческому отношению к образовательному процессу, созданию эмоционального комфортного пребывания для каждого ребенка. Продолжить работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Задачи работы ГБДОУ № 57 Приморского района на 2023-2024 учебный год

1. Продолжать работу по совершенствованию развивающего образовательного пространства дошкольного учреждения в контексте реализуемых образовательных программ в соответствии с уровнем развития детей и их индивидуальными особенностями в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Внедрить в работу ГБДОУ эффективные педагогические практики по вопросам формирования у дошкольников финансовой грамотности.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников, уделяя особое внимание применению новых педагогических и информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста
4. Совершенствовать работу по развитию и коррекции речи дошкольников через использование современных образовательных технологий.
5. Внедрять в практику работы ГБДОУ инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Основное содержание работы ГБДОУ №57
на 2023 -2024 учебный год.

1. Организация развивающего пространства в ДОУ

1.1 Оснащение педагогического процесса в группах и кабинетах

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Физическое развитие			
Привести в соответствие РППС по физическому развитию в группах	Сентябрь	Воспитатели	
Обновить картотеки утренних гимнастик	Сентябрь	Воспитатели	
Оформить рекомендации для родителей по применению современных образовательных технологий по оздоровлению детей	В течении года	Воспитатели	
Пополнить физкультурное оборудование в группах	В течении года	Старший воспитатель	
Оформить коллажи, макеты, книги здоровья в рамках «Недели здоровья»	Ноябрь	Воспитатели	
Познавательное развитие			
Оформить в группах исследовательские лаборатории в соответствии с возрастом детей	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп	
Оформить картотеку игр по финансовой грамотности во всех возрастных группах	Октябрь	Воспитатели	
Обновить и пополнить РППС в группах раздаточный счётный (игровой) материал для формирования элементарных математических представлений	Сентябрь Октябрь	Воспитатели	
Обновить календари наблюдений за погодой во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатели	
Приобрести игровое оборудование по лексическим темам для реализации ОП ДО	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп	
Пополнить экологические паспорта по живой природе и журналы по познавательно- исследовательской деятельности	Январь	Воспитатели	
Обновить картотеки стихов и загадок по лексическим темам	Февраль	Воспитатели	

Пополнить РППС в группах современными конструкторами и игровым оборудованием по развитию технического творчества	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Воспитатели	
Продолжить пополнение РППС в группах коллекциями, лабораториями, макетами	В течение года	Воспитатели	
Оформить дневники наблюдения за ростом и развитием растений на экологической тропе	Май, июль, август	Воспитатели	
Социально-коммуникативное развитие			
Оформить в группах игровые макеты и «инженерные книги» по ПДДТТ	Сентябрь	Воспитатели	
Обновить в группах игровые макеты по правилам безопасного поведения	Октябрь	Воспитатели	
Пополнить развивающую предметно - пространственную среду игрушками и пособиями в соответствии с требованиями современности	В течение года	Воспитатели	
Оформить РППС по экономическому воспитанию дошкольников	Март	Воспитатели	
Пополнить материалы информационной папки для родителей по правилам дорожного движения с использованием ИКТ- технологий	Март	Воспитатели	
Речевое развитие			
Обновить картотеки дидактических игр по звуковой культуре речи, упражнений артику-	Октябрь	Воспитатели	
Пополнить РППС авторскими разработками (играми, пособиями) по речевому развитию	В течение года	Воспитатели	
Оформить книжки- малышки, лэпбуки, мультимедийные презентации во всех группах по	В течение года	Воспитатели	
Пополнить РППС книгами - самоделками с рассказами детей: записанных взрослыми и иллюстрированные самими детьми	В течение года	Воспитатели	
Пополнить фонд художественной литературы для чтения детям	В течение года	Воспитатели	
Художественно- эстетическое развитие			
Пополнение РППС материалами по народному творчеству	Сентябрь- Октябрь	Воспитатели	
Обновить разные виды театра и ширмы во всех возрастных группах	Ноябрь	Воспитатели	
Пополнение РППС музыкальными инструментами	Январь	Воспитатели	
Пополнение фонотеки аудиосказок русских писателей	В течение года	Воспитатели	
Пополнение РППС в группах макетами «Достопримечательности Санкт- Петербурга»	Май	Воспитатели	

Обновить материалы информационной папки для родителей по развитию творческого потенциала дошкольников через тетрализо-	В течение года	Воспитатели	
Музыкальный зал			
Оформить картотеку музыкального материала «Песни ВЛ.Шаинского для детей»	Сентябрь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить картотеку народных игр и закличек по духовно- нравственному воспитанию дошкольников	Октябрь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить картотеку музыкальных игр для детей младшего дошкольного возраста по видам музыкальной деятельности	Ноябрь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Пополнить подборку музыкального материала для развития слуха и голоса	Декабрь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Продолжить накопление материала для электронной базы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста (знакомство с музыкальными жанрами и творчеством)	Январь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить методические материалы по ознакомлению детей с разными музыкальными жанрами в контексте ФГОС ДО	Январь	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить музыкальные игры и пособия для летне-оздоровительного периода	Февраль	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Продолжить накопление материала для электронной базы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста (знакомство с музыкальными жанрами и творчеством композиторов)	Март	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить методические материалы по ознакомлению детей с разными музыкальными жанрами в контексте ФГОС ДО	Апрель	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
Обновить музыкальные игры и пособия для летне-оздоровительного периода	Май	Музыкальные руководители Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	

Физкультурный зал			
Пополнить пространство физкультурного зала нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарём	В течение года	Заведующий, инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
Обновить картотеки НОД по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО	сентябрь	инструктор ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
Оформить карточки-схемы эстафет по возрастам	октябрь	инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
Обновить иллюстративный материал о спорте	ноябрь	инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
Пополнить картотеки подвижных игр	январь	инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
Обновить раздаточный материал для физкультурных упражнений (султанчики, флажки, гимнастические палки и т.п.)	В течении года	инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	

1.2. Организационно-методическая работа

Нормативно-правовая база ДОО
Основные нормативные документы, учитываемые при планировании

	Название
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (Документ в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ)
2.	Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3.	Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
4.	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)
5.	Постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 17 июля 2020 года).
6.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

7.	Приказ Министерства просвещения России №373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
9.	Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)
10	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
11.	Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
12.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13.	СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
14.	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
15.	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 -ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).
16.	Приказ Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.02 №2715/227/166/19 «О совершенствовании физического воспитания в общеобразовательных учреждениях РФ».
17.	Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.01 №90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии с семьей».
18.	Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
19.	Письмо Минобрнауки РФ от 22.07.02 №30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

1.3 Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Оказание дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда в условиях введения профессионального стандарта педагога	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Систематизировать локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБДОУ №57	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оказание методической помощи в подготовке документации по выполнению задач ООП ДО и проектированию рабочих программ	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Пополнить методический кабинет материалами и разработками по реализации ФГОС ДО в совместной деятельности педагога с детьми в помощь воспитателям и специалистам	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Изучение родительских запросов в сфере дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оформление и обновление наглядной информации на стендах «Методическая копилка», «Готовимся к педсовету», «Информация для родителей»	Сентябрь-май	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оформить картотеку игр по финансовой грамотности для разных возрастных групп	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оформить материал в помощь педагогам «Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через совершенствование методик и технологий физического развития в рамках реализации ООП ДО»	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Пополнить электронный методический кабинет материалами по речевому развитию дошкольников	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Создать библиотеку по детской художественной литературе по возрастным группам и оформить перечень в соответствии с ООП ДО	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Выдача методической литературы педагогам на группы	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оформить подписку педагогической периодики на 2024 год	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Организация работы по оказанию профессиональной помощи родителям путём разнообразия форм и методов взаимодействия	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Организация системы методической помощи педагогам по развитию кадрового потенциала: • использование современных образовательных и ИКТ-технологий в работе с детьми • основные направления партнёрства ДОУ и семьи в условиях введения профессионального стандарта педагога	В течение года Январь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Изучить и пополнить электронный методический кабинет разработками с использованием цифровых образовательных технологий в дошкольной организации	Февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оформить картотеку презентаций по освоению дошкольниками финансовой грамотности для разных возрастных групп	Апрель		
Разработать методические рекомендации для педагогов по разработке семейных образовательных путешествий	Декабрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Продолжить пополнение фонда методического кабинета конспектами совместной деятельности, тематических недель, сценариями совместных с родителями праздников, вечеров досугов, видео-фото материалами, мультимедийных презентаций для детей по всем видам детской деятельности	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Оказание методической помощи воспитателям при подготовке к проведению Дня открытых дверей для родителей вновь поступающих воспитанников	Март	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Разработка плана деятельности ГБДОУ 57 в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Организация выставки методической литературы по работе ГБДОУ 57 в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

1.4 Оформление коридоров и помещений ДОУ

	Задачи работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>Обновить материал стендов в коридорах детского сада и раздевалках групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал о детском саде • Информационный материал о РОО • Обновить информационный стенд о здоровье детей • Обновить материал по пожарной безопасности 	Июль-сентябрь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Зам.зав по АХР Ташкинова И.В.	
	<p>Подобрать материал для стенда «Методическая работа»: Задачи на учебный год План методической работы на месяц План работы с детьми на месяц Информация об администрации детского сада</p>	Июль-сентябрь ежемесячно	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	Обновить стенд «Дополнительные образовательные услуги детского сада»	Сентябрь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	Продумать место и его оформление для организации выставок детских работ	Июль-сентябрь	Зам.зав по АХР Ташкинова И.В. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

1.5 Материалы в помощь педагогам

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Поддержка детской инициативы и освоение культурных практик в современном ДОО	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Приёмы поддержки познавательной инициативы ребёнка раннего возраста	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Организация курса по финансовой грамотности с дошкольниками	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Организация и проведение ООД в условиях реализации ООП ДО в разных возрастных группах	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Совершенствование методик и технологий физического развития в рамках реализации ООП ДО	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Цифровые образовательные технологии в ГБДОУ	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Отчеты

1	Анализ персональных карт профессионального развития педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2	Изучение деятельности ГБДОУ (форма 85-к)	Январь	Руководитель ГБДОУ Горская И.А.	
3	Анализ заболеваемости детей в 2023 году	Январь	Медицинский персонал	
4	Анализ основных направлений партнёрства ДОО и семьи в условиях введения профессионального стандарта педагога	Март	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
5	Эффективность оздоровительной работы учебный год	Май	Инструктора по физической культуре Кравченко Н.Ю.	

6	Анализ коррекционной работы в ДОУ	Май	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Учителя-логопеды Генеральская О.О. Зеленко З.А. Педагоги коррекционных групп	
7	Анализ оценки родителями образовательной деятельности ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Самоанализ педагогической деятельности

1	Самоанализ персональных карт профессионального развития педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2	Анализ программ дополнительного образования	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
3	Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья детей	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
4	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы по речевому развитию детей	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Воспитатели	
5	Анализ образовательной предметно-пространственной среды группы в целях поддержки и развития детского интереса и творчества в разных видах деятельности	Декабрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	Сентябрь, май	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
7	Самоанализ «Реализация условий для разнообразной деятельности на прогулочных площадках».	Июнь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Оснащение педагогического процесса в группах и кабинетах в летний оздоровительный период

	№/пп	Ответств.	Срок	Отм.о вып.
1	<p align="center">Развивающая среда в группах</p> <p>1 Подобрать выносное оборудование для организации игр детей на участке ДОУ (столы, скамейки, сумки для игрушек).</p> <p>2 Подобрать игрушки для игр с песком и водой.</p> <p>3 Подобрать комплексы для проведения утренней гимнастики на свежем воздухе.</p> <p>4 Подобрать стихи, пословицы, поговорки, экологические сказки для организации наблюдений за природными явлениями и погодой летом.</p> <p>5 Подобрать детскую художественную литературу для чтения с учетом возраста для чтения, разучивания стихотворений.</p> <p>6 Подобрать литературный, игровой, музыкальный материал, атрибуты к играм. иллюстрации, детские рисунки для проведения тематических дней: - «День веселого туриста», - «День музыки», - «День цветов»</p> <p>7 Подобрать игры – развлечения по формированию у детей правил безопасного поведения на улице.</p> <p>8 Подобрать игры и игровые упражнения по формированию бережного и правильного отношения к природе.</p> <p>9 Подобрать литературный, игровой, музыкальный материал, атрибуты к играм. иллюстрации, детские рисунки для проведения тематических дней: - «Загадки Старичка - Лесовичка» - конкурс скульптур из песка и природного материала.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Июнь К 15.07</p> <p>28.07 15.07 15.07 15.07</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>10.08 15.08</p>	
	<p align="center">Развивающая среда в музыкальном зале.</p> <p>1 Обновить музыкальные инструменты, сделанные из бросового материала.</p> <p>2 Оформить музыкальную картотеку «Музыкальные инструменты», «Музыкальные игры и упражнения летом», «Сценарий к проведению тематического дня «День музыки».</p> <p>3 Систематизировать имеющийся методический материал в музыкальном зале.</p> <p>4 Приобрести новые музыкальные методические пособия</p> <p>5 Подготовить музыкальный зал к новому учебному году (уборка помещения, подготовка оборудования, методических материалов)</p>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Муз.руководитель Заведующий Зам.зав.АХР Воспитатели и специалисты</p>	<p>Июль</p> <p>Июль</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	
	<p align="center">Физкультурный зал.</p> <p>1 Составить картотеку «Спортивные забавы и развлечения летом».</p> <p>2 Подобрать сценарий к проведению летнего спортивного праздника.</p> <p>3. Подобрать и сделать атрибуты , оформление к</p>	<p>Инструктор по ФИЗО</p>	<p>к.15.07</p>	

	<p>спортивному празднику. 4 Подобрать нетрадиционное выносное оборудование для развития основных движений 5 Подготовить физкультурный зал к новому учебному году (уборка помещения, подготовка оборудования, методических материалов)</p>		<p>30.07 Июль</p>	
	<p>Методический кабинет. 1 Оформить выставку методического материала по работе в летний оздоровительный период: - физкультурно-оздоровительная работа, - игровая деятельность, - музыкально-эстетическая деятельность, - интеллектуальное развитие, - основы безопасности детей дошкольного возраста, 2 Подготовить информационный материал для родителей по теме: «Как обеспечить безопасность ребенка дома и на улице?» 3 Подобрать материал по детскому конструированию из природного материала. 4 Систематизировать и подготовить методические материалы к новому учебному году. 5 Оформить выставку к педагогическому совету (фото материалы., детское продуктивное творчество, методические материалы, пособия. дидактические игры). 6 Подготовить информационный материал для родителей по теме: «Как организовать семейный отдых летом в городе?» 7 Оформить выставку в холле детского сада «Природа и фантазия». 8 Подготовить информационный материал для консультации родителей по теме: «Организация и проведение адаптационного режима в группах». 9 Систематизировать и подготовить методические материалы к новому учебному году. 10 Подобрать материалы по теме: «Песочная игротерапия», «Скульптура из песка».</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>К15.07 К 30.07 Июль 13.08 к 19.08 к 05.08 к 25.08 август</p>	

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1.Аттестация кадров				
1.1	Подготовка и сдача документов в аттестационную комиссию: на высшую и первую квалификационную категорию: - Еникеева О.В. – воспитатель - Захарова О.В. – воспитатель - Зеленко З.А. – учитель-логопед - Ульянова В.В. – воспитатель	По плану Проведения аттестации	Старший воспитатель Тухканен Я.В. педагоги ДОУ	
1.2	Оформление индивидуальной папки профессиональной деятельности (методическое сопровождение, аудит аттестационных материалов педагогов)	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2.Повышение квалификации				
2.1	Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию. Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2.2	Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в рамках внутришкольного и методического объединения «Юбилейный»	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2.3	Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в работе с дошкольниками в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
2.4	Участие в работе творческих групп и методического объединения «Юбилейный» Участие в районных мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
3. Выставки, смотры, конкурсы				
3.1	Тематические выставки и конкурсы в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Педагоги	

3.2	Внутрикорпоративное обучение, образовательные кластеры «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО»	октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
3.3	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
3.4	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
3.5	Техно-фестиваль «Юный конструктор»		Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.6	Конкурс красноречия «Золотая лира»	январь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.7	«В мире правил дорожного движения» для педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	январь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Воспитатели	
3.8	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия	февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Воспитатели групп раннего возраста	
3.9	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства»	февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.10	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	

3.11	Конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.12	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.13	Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка»	апрель	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
3.14	Конкурс чтецов «Тебе Россия посвящаем»	апрель	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.15	Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал»	май	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
3.16	Битва хоров	май	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
3.17	Фестиваль «Майский вальс»	май	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В.	
4. Педагогические советы				
4.1	Педсовет № 1			
	«Стратегия развития ДОУ В 2023-2024 учебном году»	Август		
	1. Анализ работы в летний оздоровительный период 2023 года		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	2. Основные направления работы ДОУ на новый 2023-2024 учебный год		Заведующий Горская И.А.	
	3. Принятие Годового плана работы ГБДОУ №57 на 2023-2024 учебный год			
	4. Ознакомление с нормативными документами		Заведующий Горская И.А.	

	5.Рассмотрение и принятие локальных актов			
	6.Обсуждение и принятие программ дополнительного образования		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	7.Итоги смотра готовности групп к новому учебному году		Заведующий Горская И.А.	
	8.Инструкции по охране жизни и здоровья детей		Заведующий Горская И.А.	
	9.Рассмотрение тематики родительских собраний		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
4.2	Педсовет № 2			
	<p>Тема: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников».</p> <p>Цель: обогащение знаний педагогов по экономическому воспитанию дошкольников.</p> <p>1. Психологическая разминка «Необитаемый остров».</p> <p>2. Теоретическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> >Значение экономического воспитания. >Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников. >Сказка как средство, способствующее пониманию экономических явлений дошкольниками. <p>3. Деловая игра «Брейн - ринг».</p> <p>4. Подведение итогов (рефлексия и обратная связь).</p>	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Педагоги ДОУ	
4.3	Педсовет № 3			

	<p>Тема: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения»</p> <p>Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>1. «Развитие речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»</p> <p>3. Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса «Речевые уголки»</p> <p>4. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»</p> <p>5. Мини-игра «Речь педагога особенна»</p> <p>6. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»</p> <p>7. Интернет игры</p> <p>8. Решение педсовета</p>	Февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Педагоги ДОУ	
4.4	Педсовет № 4			
	«Итоги работы ДОУ за прошедший учебный год и перспективы»	Май		
	1. Анализ работы ДОУ		Заведующий Горская И.А.	
	2.«О наших успехах» - отчет о воспитательно-образовательной работе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ.культуре		Воспитатели, муз.рук., Инструктор по ФИЗО	
	3.Отчет по мониторингу		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	4.Анализ заболеваемости детей		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	5.Составление плана работы на летний оздоровительный период 2022-2023 года		Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	6.Обсуждение проекта плана образовательной работы на следующий учебный год		Заведующий Горская И.А.	
5.Семинар				

5.1	<p>Тема: «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит»</p> <p>Цель: совершенствование речевых навыков воспитанников через правильную речь педагогов.</p> <p>1. Теоретическая часть</p> <p>-Приветствие участников семинара. Сообщение темы, цели и плана семинара-практикума.</p> <p>- Элементы арт-терапии (песочная терапия) «Песочное солнце».</p> <p>-Динамическая пауза – логоритмика с элементами хатха-йоги.</p> <p>Практическая часть</p> <p>-Составление синквейна «Правильная речь».</p> <p>-Практическое задание «Подбери словечко».</p> <p>-Дидактическая игра «Сравнения».</p> <p>- Практическое задание «Что бы это значило?»</p> <p>3.Заключительная часть - подведение итогов работы (рефлексия и обратная связь).</p>	Январь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.Консультации				
6.1	Аттестации педагогических кадров условиях введения профессионального стандарта педагога.	Август	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.2	Воспитание нравственно- волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр.	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.3	«Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО ФАОП ДО»	Сентябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.4	«Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.5	Игры- эстафеты как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к	Октябрь	Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
6.6	Новые подходы в приобщении детей к восприятию художественной литературы.	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.7	Культура организации питания в ОО.	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.8	Организация и проведение родительских собраний	Декабрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

6.9	Использование народных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей.	Январь	Воспитатель Сергеева Т.В.	
6.10	Развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей воспитанников через проблемное обучение и конструирование.	Февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.11	Особенности организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.	Март	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.12	Игровая деятельность в социально-коммуникативном развитии детей.	апрель	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.13	Познавательная- исследовательская деятельность как направление развитие развития ребёнка.	Апрель	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.14	Особенности календарно-тематического планирования в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
6.15	Организация разнообразной деятельности детей на участке ДОО.	Июль	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
7. Открытые мероприятия				
7.1	День дружбы	Сентябрь	Муз.руководит. воспитатели	
7.2	Тематические осенние досуги	Октябрь	Муз.руководит., воспитатели	
7.3	Тематические конкурсы и выставки	В теч.года	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
7.4	Неделя профессионального мастерства «Организация и проведение ООД в разных возрастных группах в контексте ФГОС ДО»	Ноябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
7.5	Новогодние праздники	декабрь	Муз.руководит., воспитатели	
7.6	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника отечества»	февраль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
7.7	Праздники, посвященные 8 марта	март	Муз.руководит. воспитатели	

7.8	Праздник для выпускников детского сада	май	Муз.руководит. воспитатели	
7.9	Тематические вечера «День снятия блокады», «День Победы»	Январь Май	Муз.руководит. воспитатели	
7.10	День открытых дверей	Май	Все педагоги	
7.11	Игра-развлечение по формированию знаний правил дорожного движения	Июль	Муз.руководит. воспитатели	
7.12	Экологическая тропа	Июль	Воспитатели	
7.13	Летний музыкальный праздник	Июль	Муз.руководит. воспитатели	
7.14	Летний спортивный праздник	Август	Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
8. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста				
8.1	Тема: Организация медико-педагогического сопровождения детей в период их адаптации к пребыванию в дошкольном учреждении. 1. Как облегчить период адаптации детей. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (сообщения воспитателей групп раннего возраста). 3. Анализ анкетирования родителей «Как прошла адаптация детей к условиям детского сада?» 4. Организация игр детей раннего возраста в группе в период адаптации.	Октябрь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. воспитатели	
8.2	2. Физическое развитие. Характеристика физического и нервно-психического развития детей: - Состояние здоровья в группах раннего возраста - Организация и проведение оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста - Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста - Анализ показателей развития детей раннего возраста: активная речь, сенсорное развитие, игра, движения,	Январь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. воспитатели	

8.3	3.Итоги работы за год в группах раннего возраста: -Отчеты воспитателей о результатах работы за год -Анализ результатов диагностики развития детей раннего возраста -Заболеваемость за год	Май	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. воспитатели	
9.Медико-педагогические совещания в коррекционных группах				
9.1	1 .Уточнение диагноза и списочного состава группы. 2 .Адаптация в группах. 3 .Состояние здоровья. 4 .Организация физкультурно-оздоровительной работы. 5 .Организация коррекционная работа с детьми в группе	Октябрь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. Воспитатели Учителя-логопеды	
9.2	1. Диагностика развития детей. 2. Промежуточные результаты образовательной работы 3. Промежуточные результаты коррекционной работы 4.Обсуждение и составление плана дальнейшей коррекционной работы с детьми.	Январь	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. Воспитатели Учителя-логопеды	

9.3	1. Итоги коррекционной работы. 2. Подготовка к выпуску и речевой комиссии. 3. Отчет специалистов и педагогов по воспитательно-образовательной работе.	Апрель	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю. Воспитатели Учителя-логопеды	
10. Рабочие совещания				
10.1	Выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, январь,	Заведующий Горская И.А.	
10.2	Соблюдение санэпидрежима	Октябрь	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Зам. зав по АХР Ташкинова И.В.	
10.3	Обсуждение результатов текущего контроля за образовательной и оздоровительной работой	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
10.4	Обсуждение сценариев праздников, утренников и выпускных вечеров	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В. Муз.рук-ли Гужова Е.В. Прокофьева И.В. Инструктор по ФИЗО Кравченко Н.Ю.	
10.5	Обсуждение новых методических материалов, результатов смотров, выставок, нормативных документов	По мере необходимости	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
10.6	Выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период	Июль	Заведующий Горская И.А.	
10.7	Подготовка к проведению закрытия детского сада	май	Заведующий Горская И.А.	
11. Участие в методической работе района				
11.1	Обеспечить посещение и участие педагогов в мероприятиях района	Постоянно	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

11.2	Использование результатов мониторинга качества дошкольного образования для повышения эффективности управления качеством образования в ДОУ»	Сентябрь	Заведующий Горская И.А.	
11.3	МКДО: инструмент для повышения эффективности управления качеством образования в ДОУ	Сентябрь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.4	Управление развитием образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Октябрь	Заведующий Горская И.А.	
11.5	Организация методического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОУ (Ю.В.Лагутина 8921-923-83-70)	Октябрь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.6	Формирования компетенций педагогов XXI века в условиях реализации обновленного ФГОС ДО	Ноябрь	Заведующий Горская И.А.	
11.7	Детский сад – пространство игры (Н.В. Бурим)	Ноябрь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.8	Эффективные кадровые технологии: поддержка молодых педагогов, развитие института наставничества в общеобразовательной организации»	Декабрь	Заведующий Горская И.А.	
11.9	Мастерство каждого педагога – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива	Декабрь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.10	Анализ деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ - условие выполнения государственного задания. Анализ финансово - хозяйственной деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ	Январь	Заведующий Горская И.А.	
11.11	Функциональная грамотность как компетенция современного дошкольника	Январь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.12	Современное образовательное пространство ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями	Февраль	Заведующий Горская И.А.	
11.13	Художественно-творческое развитие дошкольника в современном мире	Февраль	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	

11.14	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями РСОКО Спб	Март	Заведующий Горская И.А.	
11.15	Координация деятельности всех служб образовательного учреждения в ходе реализации рабочей программы воспитания в ОУ	Март	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.16	Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в современных реалиях	Апрель	Заведующий Горская И.А.	
11.17	Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка	Апрель	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.18	Планирование деятельности ОУ: от мониторинга до «эффективного развития»	Май	Заведующий Горская И.А.	
11.19	Итоги взаимодействия ИМЦ с ДОУ и перспективы на 2024 - 2025 учебный год.	Май	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.20	Итоги работы по комплектованию ГБДОУ и ОДОД ГБОУ на 2024 - 2025 учебный год.	Июнь	Заведующий Горская И.А.	
11.21	Консультации: «Методическое руководство педагогическим процессом в условиях летней оздоровительной кампании»	Июнь	Страший воспитатель Тухканен Я.В.	
11.22	Основные направления в деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2024 - 2025 учебном году.	Август	Заведующий Горская И.А.	
12. Другие формы работы				
12.1	Работа в КМО микрорайона	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
12.2	Проведение совместных мероприятий с родителями	В течение года	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели, специалисты	
12.3	Реализация проекта «метеоплощадка в детском саду»	Сентябрь-июль	Старший воспитатель Тухканен Я.В. воспитатели	
12.4	Организация работы творческой группы воспитателей ГБДОУ	Сентябрь - май	Старший воспитатель Тухканен Я.В. члены творческой группы	

3.

Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ.

№	Осн. направл.	Тема	Авторы, должность	Формы работы	Методы работы	Где будет представление	Срок
1.	Становление	Портфолио профессиональной деятельности	Еникеева О.В. – воспитатель Захарова О.В. – воспитатель Зеленко З.А. – учитель-логопед Ульянова В.В. – воспитатель	Целевые посещения, собеседования и т.д.	Сравнительный анализ результатов.	СПб АППО	Сентябрь - июнь
2.	Изучение	Организация работы по дополнительным программам	Воспитатели старших и подготовительных групп	Открытые просмотры, выступления, консультации	Консультации и, целевые посещения	Творческая группа.	В теч. года
3.	Обобщение	Реализация требований ФГОС ДО к организации речевого развития дошкольников	Старший восп; воспитатели групп	Целевые посещения, консультации открытые мероприятия, изучение методической литературы	Целевые посещения	Педагогический совет №3	февраль
4.	Распространение	Использование современных технологий в работе с дошкольниками	Старший воспитатель Тухканен Я.В., воспитатели групп выступавших на ВКО	Целевые посещения, консультации открытые мероприятия, изучение методической литературы	Целевые посещения, открытые просмотры,	Педагогические советы, семинар	В теч. года

4. Изучение уровня образовательной, оздоровительной, коррекционной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). -Изучение планирования образовательной работы. -Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. -Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. -Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. 	Воспитатели, специалисты	педсовет	в теч. года	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание	в теч. года		
		Воспитатели, специалисты	педсовет	в теч. года		
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание	в теч. года		
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание	в теч. года		
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание	в теч. года		
Тематический контроль.	Анализ работы «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	Воспитатели, специалисты	Педсовет	Январь-февраль	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Вторичный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров. 	Воспитатели, специалисты	рабочее совещание	В теч. года	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание			
		Воспитатели, специалисты	рабочее совещание			

Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.	Все группы, все педагоги	рабочее совещание	В теч. года	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Воспитатели, специалисты	Педсовет	август	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
Отчеты.	Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОУ. Форма 85 – К. Выполнение программы.			Январь май	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	Отчет По результатам анализа показателей деятельности ГБДОУ	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	Сайт ГБДОУ	до 20 апреля	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	

Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период

Формы	Тема	Объект	Где будет представлен	Срок	Ответственный	Отм. о вып.
Предупредительный	1 Анализ воспитательно-образовательных планов.	Все гр.	Рабочее совещание	До 20.07, 05.08	Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.	
	2 Подготовка информационного материала для родителей по работе в летний оздоровительный период.	Все гр.		к 15.07.		
	3 Подготовка групп к летнему оздоровительному периоду, анализ методического материала по работе с детьми в летний период.	Все гр.		20.07		
	4 Подготовка к педагогическому совету.	Все гр.		16.07.		
	5 Подготовка воспитателей к проведению открытых мероприятий.	Все гр.		июль, август		
	6 Подготовка воспитателей к проведению прогулки.	Все гр.		июль, август		
	7 Подготовка к спортивному празднику.	Все гр.		июнь		
	8 Подготовка к проведению тематических дней	Все гр.		июль, август		
Вторичный контроль	По замечаниям предыдущего контроля.	Группы	Рабочее совещание	июль, август		
Оперативный контроль	1 Санитарное состояние групп.	Все гр.		июль, август		
	2 Соблюдение двигательного режима.	Все гр.				
	3 Соблюдение питьевого режима.	Все гр.				
	4 Проведение	Все гр.				

конкурс	<p>закаливающих процедур. 5 Организация питания. 6 Проведение совместной деятельности педагога с детьми. 7 Реализация программы «Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в летних условиях. 8 Проведение утреннего приема. 9 Проведение утренней гимнастики. 10 Проведение спортивных игр-забав. 11 Организация и проведение прогулки.</p> <p>скульптур из песка и природного материала.</p>	<p>Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр.</p>	<p>На террито- рии ДОУ</p>			
---------	--	--	---------------------------------	--	--	--

5. Организация работы с родителями

Взаимопознание и взаимоинформирование (непосредственное общение)			
Формы	Тема	Месяц	Цель проведения мероприятия
Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада и санитарно-просветительских материалов в медицинском кабинете	Режим дня, информация о непрерывной образовательной деятельности, рекомендации и памятки по вопросам воспитания детей	В течение года	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ
Общее родительское собрание	«Это мы, и наш детский сад» (Социальное партнёрство детского сада и семьи)	Сентябрь	- Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом ДОУ - Формирование положительного имиджа ДОУ в осознании родителей - Формирование обожающего отношения родителей к детскому саду
Анкетирование	«Удовлетворенность родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в ДОУ»	Сентябрь	- Установление партнёрских отношений с родителями по вопросам всестороннего развития детей
Групповые родительские собрания	Организация образовательного процесса в группе на учебный год	Сентябрь	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год - Выборы родительского комитета группы
	Наши достижения	Апрель	- Портфолио на каждого ребенка
Анкетирование	«Пора или нет в школу?»	Январь	- Выявить психологическое отношение родителей к переходу ребенка из детского сада в школу
Групповые родительские собрания	«Ребенок и финансовая культура»	Январь	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования финансовой грамотности у дошкольников
Анкетирование	«Ваши ожидания от детского сада»	Март	- Оценить актуальность проблем образования в ДОУ

Мастер-класс	«Поиграем вместе с мамой»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с современными образовательными технологиями в работе с детьми дошкольного возраста - Научить использовать навыки и умения в работе с детьми в домашних условиях - Вызвать интерес к деятельности совместно с ребёнком в разных вариантах и сочетаниях между собой
День открытых дверей	Работа педагогических салонов и родительских клубов	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей - Психолого- педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования детей - Демонстрация всех видов образовательной работы коллектива ДОУ с детьми - Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
Семинар - практикум	«Учите детей говорить правильно»	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Донести до сознания родителей актуальность формирования у детей правильной и красивой речи. - Обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики - Формировать у родителей представление о средствах интонационной выразительности - Дать рекомендации как правильно работать со скороговорками
Консультирование	Беседы по запросам родителей	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Установить оптимальный уровень взаимодействия педагогов и родителей
Непрерывное образование (опосредованное общение)			
Оформление газеты для родителей	«Я здоровым быть могу - сам себе я помогу»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация работы ДОУ по сохранению и укрепления здоровья детей
Фотоколлаж	«Путешествуем по Санкт- Петербургу»	Май	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация опыта проведения культурно- образовательных практик в ДОУ
Консультация	«Ударим по гриппу и простуде» «Укрепим здоровье с детства»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня педагогических знаний родителей по оздоровлению детей

Буклеты и брошюры	Беседы по запросам родителей	В течение года	- Психолого- педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования детей - Установить оптимальный уровень взаимодействия педагогов и родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей			
Родительская мастерская	«Краски осени»	Октябрь	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам
Оформление выставки детских работ	«День Матери».	Ноябрь	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам
Музыкальный досуг к «Дню Матери»	«Мамин день и я встречаю, вместе с мамой поиграю!»	Ноябрь	- Презентация опыта работы по музыкальному воспитанию дошкольников
Выставка поделок	«Новогодняя ярмарка»	Декабрь	- Совместное творчество по изготовлению новогодних поделок и игрушек
Совместное проведение зимних каникул	«Зимние забавы»	Январь	-Привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности -Формирование командного духа среди родителей детей разных возрастных групп
Театрализованные постановки	«Волшебный мир театра в любимых сказках»	Январь, май	- Приобщение родителей к театрально-игровой деятельности
Утренники, совместные спортивные развлечения, досуги	Музыкально- поэтическая гостиная « Осень золотая » Новогодние праздники « Елка в гости приглашает » Праздник « Наша армия сильна » Весенние праздники « 8 марта » Выпускные праздники « До свидания, детский сад! »	В течение года	-Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков - Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ
Игровые задания и упражнения на сайте Learning Apps	«Развиваемся вместе»	В течение года	-Предложить родителям практический материал для развития детей в онлайн- формате
Семейные образовательные путешествия	«Познаём город вместе»	В течение года	- Вовлечение родителей в работу по освоению культурного наследия дошкольником
Коллаж	«Гордимся нашими защитниками»	Февраль	-Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада

Фольклорное развлечение	«Широкая масленица»	Февраль	-Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике -Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители)
Портфолио совместного успеха	Распространение опыта семейного воспитания	Март	- Формирование уважительного отношения к работе педагогического коллектива - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям
Коворкинги для родителей	Изготовление коллажей и макетов по освоению культурного наследия дошкольником	В течение года	- Развитие позитивного отношения родителей к совместному творчеству
Лаборатория родительства	«Дорога глазами детей»	Апрель	- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма совместно с родителями
Помощь в подготовке территории ДОУ к зимнему и весеннему периоду	Субботник по благоустройству территории ДОУ	Октябрь апрель	-Формирование командного духа среди родителей детей разных групп -Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями
Конкурс семейных талантов	«Мама, папая, я – поющая семья!»	Ноябрь	- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Выставка детских работ к 76- годовщине Победы	«День Победы»	Май	-Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
Выставка детского творчества к дню рождения Санкт- Петербурга	«Мой любимый город»	Май	-Совместная деятельность -Развитие творческого взаимодействия ДОУ и семьи
Участие в совместном музыкально-спортивном празднике	«Праздник настоящих друзей!»	Июнь	-Развитие творческого взаимодействия ДОУ и семьи

6.Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p>Укрепление и развитие материальной базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров на техническое обслуживание здания: «Вызов», Станция профилактической дезинфекции, «ВентСервис», «Базис», «Пожарный техник», «РЭКС», «Спецтранс», «Энергомонтаж», «Энергоприбор», «ЭНЕРГИЯ ЭКО», «Технический гарант», «Росохрана», «Ростелеком», «Мегафон», «Санкт- Петербургские сети вещания и оповещения» - текущий ремонт помещений; - приобретение материальных ценностей; - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей. 	В течение года	Заведующий Горская И.А. Зам.зав по АХР Ташкинова И.В.	
2.	<p>Формирование контингента детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей - контроль за родительской платой - изучение потребностей в образовательных услугах 	<p>Февраль - июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май-сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.</p> <p>Заведующий Горская И.А. Воспитатели экономист Родимова Н.В. Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В.</p>	
3.	Административная работа с кадрами:			

	<ul style="list-style-type: none"> - общие собрания работников ОУ - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации - вводные и текущие инструктажи - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции - подготовка и сдача манометров на проверку. 	<p>июль, январь</p> <p>в течение года</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий Горская И.А. Старший воспитатель Тухканен Я.В. Зам.зав по АХР Ташкинова И.В.</p>	
4.	<p>Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в 6 месяцев</p> <p>Ежемесячно</p> <p>1 раз в 3 месяца ежемесячно</p>	<p>Заведующий Горская И.А. Зам.зав по АХР Ташкинова И.В.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с сотрудниками			
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1 раз в квартал	Заведующий
2	Обновление списков сотрудников (адрес, телефон, состав семьи).	1 раз в квартал	Завхоз
3	Индивидуальные беседы по профилактике ДТП.	По мере необходимости	Заведующий
4	Консультация для сотрудников детского сада «Опасность дорог».	2 раза в год	Заведующий Ст. воспитатель
5	Консультация для сотрудников «Оказание первой помощи при травмах».	2 раза в год	Ст. медсестра
6	Общее собрание сотрудников детского сада и родителей с приглашением сотрудников ГИБДД.	Май	Заведующий
Работа с детьми			
2	Занятия в дошкольных группах по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, ОБЖ.	Ежемесячно , часть занятий	Ст. воспитатель
4	Тематические беседы в период проведения городского месячника «Внимание, дети!».	Август – сентябрь	Воспитатели
5	Конкурс детского рисунка «Зеленый огонек».	Май	Воспитатели
6	Встреча с работниками ГИБДД.	Май	Заведующий
7	Выставки дидактического материала для родителей по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.	Сентябрь	Ст. воспитатель
8	Развлечение «На дороге»	Май	Воспитатели

9	Организация сюжетно-ролевых игр по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.	В течение года	Воспитатели
10	Оформление уголков безопасности в дошкольных группах.	Октябрь	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Защита прав ребенка: - Защити свое дитя; - отчетный концерт воспитанников ДОУ	Май	Сотрудники ГИБДД Муз. рук-ли Организаторы платных услуг
2	Приобретение светоотражающих нашивок для детей.	В течение года	Совет ГБДОУ
3	Оформление наглядно-информационных стендов по безопасности.	Декабрь	Воспитатели
4	Индивидуальные беседы.	В течение года	Воспитатели

Планирование работы детского сада по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

Главная цель в обучении и воспитании детей для каждого педагога – формирование самостоятельного, творческого типа мышления, обеспечивающего ребенку возможность правильно оценить дорожную ситуацию и не стать причиной или, более того, жертвой дорожного происшествия.

Целесообразно иметь в детском саду:

- план работы детского сада на год, по ознакомлению детей правилам дорожного движения;
- план работы с родителями;
- план работы со школой;
- план работы с ГАИ;
- перспективный план работы по ознакомлению детей правилам дорожного движения во всех возрастных группах;
- тематический план работы по ознакомлению детей правилам дорожного движения во всех возрастных группах;

В результате внедрения перспективного планирования в практику работы можно отметить положительные стороны:

- планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;
- повышается качество работы воспитателей, в результате чего возрастает успешность развития детей, усвоения ими того объема знаний, который предусмотрен проектом стандарта дошкольного образования.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в младшей группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Спортивное занятие. Игра "Кто дальше бросит мяч" 2. Наклеивание фигур различной формы и цвета на лист бумаги (аппликация) 3. Прогулка по территории сада. 4. Подвижные игры "Убегающая веревочка", "Воробушки и кот", "Светофор!" 4. Дидактические игры "Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно" 5. Рассматривание картин о видах транспорта. 6. Обыгрывание (игры детей с машинками) 7. Аппликация "Бусы" 8. Рисование "Дорога для автомобилей" 9. Чтение: М. Пляцковский "Светофор" 10. Конструирование: дорожки разной длины

	11. Лепка "Самолет"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Что меньше?", "Парные картинки" 2. Лепка "Самолет" 3. Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили" 4. Рассматривание макета светофора 5. Разучивание: А. Барто "Грузовик" 6. Рассказ воспитателя о светофоре 7. Занятие "Виды транспорта и их отличия"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?" 2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Мяч в корзину", "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль" 3. Конструирование: воротики 4. Аппликация "Светофор" 5. Игры с цветными палочками 6. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта 7. Конструирование: заборы разной высоты 8. Наблюдение за работой водителя 9. Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход" 10. Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины 11. Беседы по картинкам 12. Игры с макетами грузового и легкового автомобиля 13. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля 14. Занятие "Грузовой и легковой автомобили"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными частями автомобиля 2. Дидактическая игра "Где спрятался мышонок?" 3. Игры с мозаикой. Закрепление цветов 4. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и автомобиль" 5. Конструирование: мост для пешеходов 6. Сравнение легкового и грузового автомобилей 7. Конструирование: дом 8. Раскрашивание силуэтов автомобилей 9. Разучивание: А. Барто "Самолет" 10. Конструирование: лесенка 11. Рассматривание картинок и рисунков с изображением троллейбуса 12. Рисование елочных игрушек различной формы и цвета 13. Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, трамвае, троллейбусе 14. Игры со строительным материалом. Строительство дороги 15. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение трамвая и троллейбуса 2. Дидактическая игра "Назови правильно" 3. Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне!", "Самолеты", "К своим флажкам", "Стоп" 4. Раскрашивание силуэтов самолетов

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Конструирование: Поезд 6. Игры с мозаикой 7. Рассматривание иллюстраций о транспорте 8. Знакомство с трамваем и троллейбусом 9. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, трамвая, троллейбуса 10. Рассматривание макета автобуса 11. Чтение стихотворения о видах транспорта 12. Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"(с. 161. Хрестоматия для детей дошкольного возраста) 13. Занятие "Трамвай и троллейбус"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте 2. Дидактическая игра "Парные картинки" 3. Сюжетная игра "Путешествие" 4. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички и автомобиль" 5. Конструирование: машинка 6. Сравнение автомобиля и трамвая 7. На участке – строительство фигур различной высоты 8. Игра на участке детского сада строительство из снега фигур различной высоты. 9. Рисование предметов, фигур различной формы их раскрашивание в желтый, зеленый, красный цвет 10. Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, вниз – зеленый 11. Занятие "Автобус"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе" 2. Дидактическая игра "Найди то, что назову" 3. Сюжетная игра "Поездка в гости" 4. Подвижные игры "Цветные автомобили", "К своим флажкам", "Найди свой цвет", "Беги ко мне" 5. Рисование рисунка автобуса 7. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта 8. Целевая прогулка. Знакомство с ближайшей улицей 9. Занятие. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы 10. Рисование дорожек различной длины и ширины 11. Занятие "Улицы нашего города"
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о транспорте 2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймай мяч" 3. Игры с конструктором – дорога для машин 4. Чтение стихов о светофоре 5. Закрепить название основных частей улицы. 6. Аппликация "Светофор" 7. Дидактические игры "Где спрятался мышонок?", "Куда едет машина" 8. Занятие с использованием цветных шариков. Игра: "Цветные шарики" 9. Работа с конструктором. Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы)

	10. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте 2. Подвижные игры "Бегущий светофор", "Мяч в корзину" 3. Игры с макетом улицы 4. Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки", Автомобили" 5. Рисование мелками на асфальте машин 6. Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта 7. Игры с макетом улицы с использованием машинок 8. Игровое занятие. Катание шариков к флажкам 9. Работа с пластилином. Лепка разных видов транспорта 10. Игры с макетом улицы 11. Прогулка на улицу, расположенную вблизи детского сада 12. Конструирование из песка улицы
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор" 2. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Беги ко мне", "Воробушки и кот", "Воробушки и автомобиль" 3. Отгадывание загадок о транспорте 4. Сюжетная игра "Поездка в автобусе" 5. Строительство дороги из песка 6. Конструирование из песка (глины) улицы 7. Рисование кружков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мозаикой "Сделай так же" 2. Подвижные игры "1, 2, 3 – к дереву (песочнице) беги!", "Поезд" 3. Строительство улицы из песка, обыгрывание 4. Дидактическая игра "Чего не хватает?" 5. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 6. Строительство машин из конструктора, обыгрывание 7. Раскрашивание силуэтов машин
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство песочного города, обыгрывание 2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета" 2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" 3. Аппликация "Кораблик", "Цветные автомобили" 4. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку" 5. Сюжетная игра "Автопарк" 6. Беседа о водном транспорте 7. Дидактическая игра "Найди такую же картинку" 8. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части 9. Занятие "Городской общественный транспорт" 10. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов 11. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", "Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?" 2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный» 3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай" 4. Аппликация "Светофор" 5. Занятие "Общественный транспорт" 6. Рассматривание картинок и макета светофора 7. Изготовление из пластилина макета светофора
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения 2. Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?" 3. Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель" 4. Отгадывание загадок о транспорте 5. Сюжетная игра "Стройка" 6. Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта, беседа 7. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа 8. Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей 9. Рассматривание рисунка такси 10. Раскрашив. трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта 11. Занятие "Посадка в общественный транспорт, выход из обществен. транспорта"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге 2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок" 3. Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист" 4. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум» 5. Сюжетная игра "Путешествие на поезде" 6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги 7. Занятие "Культура поведения в общественном транспорте" 8. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта

	<p>9. Чтение отрывков стихов и загадок о железном транспорте</p> <p>10. Рассказ о правилах поведения на железной дороге</p> <p>11. Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу</p>
Январь	<p>1. Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге</p> <p>2. Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный"</p> <p>3. Чтение: Гальперштейн "Трамвай и его друзья"</p> <p>4. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование</p> <p>5. Игра на улице "Трудная дорога"</p> <p>6. Игра с макетом железной дороги</p> <p>7. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам о технике"</p> <p>8. Занятие "Железнодорожный транспорт"</p> <p>9. Аппликация "Мы едем на поезде"</p> <p>10. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"</p> <p>11. Чтение: Т. Александрова "Трехцветик"</p> <p>12. Сюжетная игра "Автопарк"</p> <p>13. Рассматривание картины Мусякина Л. "Шофер"</p>
Февраль	<p>1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте</p> <p>2. Подвижная игра "Гонки на упряжках"</p> <p>3. Лепка: животные, используемые в виде тягловой силы</p> <p>4. Дидактические игры "Чего не стало?", "Что гудит", "Найди ошибку"</p> <p>5. Сюжетная игра "Диспетчер"</p> <p>6. Подвижные игры "Прокатись – не упади", "Лошадки"</p> <p>7. Игра на участке "Соревнование упряжек"</p> <p>8. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте</p> <p>9. Занятие "Знаки сопутствующие железной дороге"</p>
Март	<p>1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала"</p> <p>2. Изготов. из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки.</p> <p>3. Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька"</p> <p>4. Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?"</p> <p>5. Игры с макетом: места перехода улиц.</p> <p>6. Подвижная игра "Гонки в парах"</p> <p>7. Чтение отрывков из рассказа Чарушина "Как лошадка зверей катала"</p> <p>8. Занятие "Гужевой транспорт"</p> <p>9. Сюжетная игра "На корабле"</p> <p>10. Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!"</p>
Апрель	<p>1. Экскурсия к перекрестку</p> <p>2. Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа</p> <p>3. Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок"</p> <p>4. Рисование площадей, перекрестка, светофора</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p> <p>6. Игры с макетом улицы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" 8. Загадывание загадок о транспорте 9. Занятие "На перекрестках и площадях" 10. Рисование улицы с одно-двусторонним и движением 11. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Беседа. 12. Дидактическая игра "Куда спешат машины?"
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке 2. Отгадывание загадок о светофоре 3. Чтение стихов о светофоре 4. Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?" 5. Чтение стихов и загадок о велосипеде 6. Рисование: «Улица города» 7. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте 8. Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге. 9. Сюжетная игра "Едем в гости" 10. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о различных видах переходов через дорогу 2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы 3. Подвижная игра "Цветные автомобили" 4. Беседа о правилах перехода улиц с одно и двусторонним движением 5. Игра с макетом улицы. Перекресток 6. Закрепление знаний о видах транспорта 7. Изготовление атрибутов, необходимых постовому 8. Рисование "Машины спешат на помощь" 9. Заучивание стихотворения Маршака "Мяч" 10. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?" 11. Занятие "Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог"
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение автобуса и троллейбуса 2. Игра с макетом улицы 3. Дидактическая игра "Переведи малыша через дорогу" 4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта 5. СИ "Поездка на автобусе" 6. Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход 7. Подвижные игры "Зеркало", "Мы – водители" 8. Рисование палочками на песке дорожных знаков
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка и наблюдение за работой светофора 2. Подвижная игра "Цветные автомобили" 3. Игра на площадке с разметкой 4. Дидактическая игра "Что не так?" 5. Игры с макетом улицы. 6. Решение проблемных ситуаций

	7. Сюжетная игра "Путешествие на корабле"
--	---

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предупреждающих знаках 2. Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку" 3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта 4. Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. , "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом" 5. Наблюдение за работой водителя 6. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно" 7. Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу" 8. Подвижная игра "Стоп" 9. Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» 10. Беседа об опасных условиях дороги 11. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города 12. Постройка легковых машин из конструктора "Лего" 13. Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения" 2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?" 3. Беседа о предупреждающих знаках 4. Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж" 5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков 6. Дидактическая игра "Что не так?" 7. Рисование предупреждающих знаков. 8. Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок" 9. Изготовление атрибутов к игре "Гараж" 10. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы. 11. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. 12. Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге" 13. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?" 14. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей 2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" 3. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание 4. Сравнение грузового и легкового автомобиля. 5. Знакомство с запрещающими знаками 6. Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах" 7. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" 8. Чтение: С. Волков "Про правила движения" 9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Игра с макетом улицы 11. Сюжетная игра "Гараж"
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика" 2. Подвижная игра "Три цвета" 3. Чтение: Михалков С. Велосипедист 4. Дидактическая игра "Хорошо – плохо" 5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. 6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде 7. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста. 8. Отгадывание загадок о велосипеде. 9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде. 10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде. 11. Занятие "Велосипед и как им пользоваться"
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр 2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога" 3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик" 4. Занятие "Городской транспорт" 5. Беседа о правилах поведения на улице. 6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее. 7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" 8. Изготовление из картона знаков регламентирующих движение велосипедиста. 9. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о работе регулировщика. 2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка». 3. Встреча с автоинспектором. 4. Беседа и показ сигналов регулировщика. 5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики" 6. Изготовление атрибутов регулировщика. 7. Чтение: Пишумов Я. "Постовой" 8. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись" 9. Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой" 10. Занятие "Многополосное движение" 11. Отгадывание загадок о регулировщике
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах" 2. Рисование различных марок и видов машин 3. Беседа о машинах специального назначения 4. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик" 5. Игры с макетом дороги. 6. Коллективная аппликация "Улица города" 7. Сюжетная игра "Диспетчер" 8. Рисование атрибутов регулировщика. 9. Беседа и показ сигналов регулировщика.

	10. Занятие " Регулировщик"
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток" 2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор" 3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" 4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом. 5. Конструирование: постройка модели корабля из "Лего" 6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги. 7. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом. 8. Знакомство с информационно-указательными знаками. 9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..." 10. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги. 11. Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта" 12. Занятие " Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке"
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы 2. Решение проблемных ситуаций 3. Беседа о правилах поведения на дороге 4. Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход" 5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом 6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак" 7. Игры с макетом 8. Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено" 9. Прогулка на перекресток 10. Изготовление аппликации улицы, беседа в процессе работы.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Куда спешат машины?" 2. Беседа о видах дорожных знаков 3. Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта 4. Игра "Поездка за город" 5. Игры на площадке с дорожной разметкой. 6. Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя" 7. Знакомство с настольной игрой "Правила дорожного движения" 8. Сюжетная игра "Гараж" 9. Изготовление милицейской фуражки, погон, жезла и др. атрибутов регулировщика 10. Подвижные игры "Горелки", "Правила уличного движения"
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на площадке с дорожной разметкой 2. Подвижная игра "Мяч в корзину" 3. Сюжетные игры "Дальнее плавание", "Самолеты" 4. Постройка города из песка и разметка улиц 5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Мы – пешеходы" 6. Развлечение «Веселый перекресток»

Август	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая игра "Оцени поступок"2. Подвижная игра "День – ночь"3. Сюжетная игра "Едем в гости"4. Правила поведения в общественном транспорте5. Игры на площадке с дорожной разметкой6. Чтение В. Берестов "Это еду я бегом"7. Беседа о правилах езды на велосипеде8. Игры с макетом улицы9. Обсуждение проблемных ситуаций
---------------	--

**Перспективный план работы по обучению детей правилам
дорожного движения в подготовительной группе**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми об истории транспорта 2. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов 3. Занятие по теме: "Транспорт" 4. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк" 5. Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы" 6. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта 7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов 8. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история" 9. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта 10. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал 11. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. История правил дорожного движения 2. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров" 3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит" 4. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови" 5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. 6. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский 7. Конструирование "Мосты" 8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте 9. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о запрещающих знаках 2. Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина 3. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков" 4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов" 5. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен" 6. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак" 7. Загадывание загадок о запрещающих знаках 8. Рисование запрещающих знаков 9. Коллективное решение кроссвордов. 10. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова 11. Развлечение по ПДД 12. Сюжетно-ролевая игра "Гараж"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предписывающих знаках 2. Рисование на память известных дорожных знаков.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков 4. Занятие по теме: "Изучение предписывающих знаков" 5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков. 6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" 7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог" 8. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков 9. Конструирование "Улица "
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о информационно-указательных знаках 2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков 3. Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков 4. Занятие по теме: "Изучение информационно-указательных знаков" 5. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход" 6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях 7. Загадывание загадок о дорожных знаках 8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" 9. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева 10. Конструирование "Автобусы"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" 2. Решение кроссвордов. 3. Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич 4. Занятие по теме: "Знаки сервиса" 5. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги 6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке 7. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева 8. Конструирование "Улица города" 9. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов. 2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова 3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов 4. Рисование специальных видов транспорта 5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" 6. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. 7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта" 8. Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина 9. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае" 10. Игры с макетом улицы города
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об информационно – указательных знаках 2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков 2. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков 3. Занятие по теме: "Дорожная азбука"

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках 5. Рисование информационно – указательных знаков 6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" 7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали" 8. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков 9. Развлечение по ПДД
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок про знаки сервиса 2. Чтение стихотворения "Если бы ..." О. Бедарев 3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" 4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило" 5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса 6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха" 7. Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский 8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть

**ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТЕОСЛУЖБЫ В ДЕТСКОМ САДУ»**

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Актуальность проекта

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» {ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В условиях экономного финансирования ДОУ не может позволить оборудованную лабораторию или мастерскую. Педагогический коллектив пришел к выводу, что развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями.

В настоящее время человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается.

При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).

Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов на «научной конференции».

Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом. Например, все знакомы с воронами, но только сведущие люди знают: если вороны устраиваются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра ветер будет дуть с той стороны, куда направлены клювы, если садятся на ветки как попало, то ветра не будет.

Знакомство детей с народными приметами - это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула - это барометр? А рыбка в аквариуме?») При этом не важно, подтвердился прогноз или нет - дети радуются в любом случае. Если прогноз подтвердился - радости нет предела; если нет - можно аргументированно доказать неправоту предположения.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода») Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.) На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка загрустила» - наклонила цветок к земле - перед дождем и т.д.) а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»).

Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Содержание проекта

Гипотеза: Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети, по природе своей, - исследователи.

Включение ребенка в исследовательскую деятельность позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

Развитие ребенка будет усиливаться, если педагогическая поддержка воспитывающих взрослых будет направлена на:

- Создание развивающей предметной среды, ориентирующей дошкольников на активную субъектную позицию;
- Обогащение воспитательно-образовательного процесса эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения;
- Воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ее ценности.

Цели:

- Усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязи между ними.
- Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- Воспитание потребности в общении с природой.
- Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – «к дождю» и т.д.)
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народном опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
- Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Ведущие принципы развития дошкольников

- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- Природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- Дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических

ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности);

- Активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- Творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

Срок реализации проекта

- 1 год

Формы организации детей

- Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку, болото;
- Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;
- Экскурсии на метеостанцию;
- Организованная образовательная деятельность в комнате природы;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

Ведущие методы работы

- Систематические наблюдения в живой и неживой природе;
- Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- Чтение природоведческой литературы;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Труд в комнате природы и на метеоплощадке;
- Домашние задания.

Ожидаемые результаты

- Формирование у детей гуманно-ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать ее в разнообразных техниках.

Основное оборудование

Производство наблюдений и их запись

Наблюдение за ветром

Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава.

Флюгер

Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке.

На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направления по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы, для лучшей ориентировки. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.

Ветряной рукав

Позволяет определить силу ветра:

- Штиль – листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- Тихий ветер – колышутся отдельные листья, колеблется рукав.
- Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.
- Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав.
- Умеренный ветер – приводит в движение ветки деревьев, вытягивается рукав.
- Свежий ветер – качаются ветки и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав.
- Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Бесприборные наблюдения за ветром

Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются любые косвенные признаки, позволяющие произвести эту оценку. Направление ветра можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.

Температура воздуха

Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры по спиртовому термометру. Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке. Будка состоит из четырех жалюзийных стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянном остова. Стенки представляют собой двойной ряд тонких деревянных планок - жалюзи, наклоненных внутрь и наружу будки под углом к горизонту. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Пол будки состоит из трех досок, причем средняя доска укреплена несколько выше двух крайних для улучшения вентиляции будки. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка с внутренней стороны и наружной стороны хорошо окрашена белой насыщенной краской. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре. Стенки будки надо протирать или мыть от пыли по мере загрязнения.

Термометр

Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль – граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 0°. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз – градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: -5°.

Наблюдение за снежным покровом

Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

- Равномерный (без сугробов).

- Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- С проталинами.
- Лежит только местами.

Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска сухого дерева длиной 180 см, шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Стенд магнитно-маркерный

Стенд магнитно-маркерный для рисования мелом. Так же можно вести таблицу прогноза погоды на каждый день.

Барометр

Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Вернее будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато когда стрелка упорно идет влево - запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды, он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.

Модель образовательной системы

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет. Такой подход позволяет приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений. Для более легкого запоминания народные приметы пробуем рифмовать. Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются и чаще используются детьми в речи.

Пример детских рифмовок: «Кошка нос прикрывает - мороз ожидает»; «Звезды ночью играют - о холоде предупреждают»; «Дрова в печке сильно трещат - о морозе говорят»; «Облака против ветра плывут - ненастье несут».

Знания, полученные в процессе наблюдений, воспитатели применяют для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе. Детское творчество оформляется в книжках - самоделках Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Каждый год родителей детей старшего дошкольного возраста знакомим с опытом кружка «Метеослужба в ДОУ». Информацию родители получают из папок - передвижек: «Удивительное в природе»,

«Познавательные опыты дома». Для родителей организуются дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию».

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, - отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Мониторинг эффективности деятельности

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы по теме проекта педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для воспитателя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс - диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально - психологического настроения в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Для выяснения отношения родителей к процессу экологического воспитания проводится анкетирование.

Анкета для родителей

- Что такое экология?
- Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
- Что, по Вашему мнению, «общий дом» для всех людей?
- Вы часто гуляете с ребенком? Где?
- Как Ваш ребенок относится к объектам природы?
- Какую погоду Вы любите? Почему?
- За чем Ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
- Рассказываете ли Вы ребенку о явлениях природы?
- Ваша беседа проходит в форме диалога или монолога с Вашей стороны?
- Как ребенок выражает свои эмоции, если видит необычное в природе (радуга, роса, грозы)?
- Показываете ли Вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
- Как Вы думаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей помогают выявить увлечение взрослых и детей, отношение к объектам и явлениям неживой природы.

Стимулирует активную деятельность детей «Дерево добрых дел». Каждая веточка дерева принадлежит кому-то из детей. За малейшее проявление активности, за качественно выполненное поручение веточка радуется своего обладателя новым распутившимся листочком.

Требования к организации наблюдений в природе

Пространственная организации наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, что бы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием - только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение - это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3-10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

- Призыв вместе смотреть что-то интересное;
- Ласковая интригующая интонация;
- Загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 - 3 секунды. Секунды молчания и тишины - главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой и др.).

Комплексно-тематическое планирование по реализации проекта «Организация метеослужбы в детском саду»
СЕНТЯБРЬ

Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дидактическая игра: «Что нам нужно надеть?»	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат», Обратить внимание как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас?»	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде?». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь - золотоцвет»; стих З. Федоровской «Сентябрь - первый месяц осени», чтение рассказа И. Соколова - Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая» и др.).	Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).
Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».

ОКТАБРЬ

<p>Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.</p>	<p>Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.</p>	<p>Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p>	<p>Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.</p>	<p>Персонаж: Капитошка - капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка. Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.</p>	<p>Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав - силу ветра, осадкомер - количество осадков).</p>	<p>Простейшие метеорологические приборы.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь - грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом?»; кроссворд «Осень».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят - зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).</p>	<p>Книжка - календарь; кроссворд «Осень».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора». Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени».</p>	<p>Учить отражать в рисунке осенние явления.</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».</p>

НОЯБРЬ

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p>	<p>Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.</p>	<p>Глобус - модель земного шара; дидактические картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер - это движение воздуха»; дидактические игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.</p>	<p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	<p>Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта; две свечи; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.</p>	<p>Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.</p>	<p>Фото - выставка</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь - ворота зимы, полужимник».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе - зима на дворе», «Появились поздней осенью комары - будет мягкая зима»).</p>	<p>Выставка рисунков на тему примет.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Что нам нужно надеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».</p>	<p>Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.</p>	<p>Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз, сопровождение: А. Вивальди «Осень».</p>

ДЕКАБРЬ

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер - это движение воздуха»; дидактические игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p>	<p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз - отдельные снежинки, в теплую погоду - хлопья, при ветре - в виде крупы.</p>	<p>Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок. Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс - экспромт».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».</p>	<p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег - к оттепели.</p>	<p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь - студень».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце - на лето, зима - на мороз», «Снегирь поет зимой - к снегу, вьюге, слякоти»).</p>	<p>Выставка детских работ на темы примет. Муз. сопровождение: М. Кру-тицкий «Зима».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».</p>	<p>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.</p>	<p>Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».</p>	<p>Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.</p>	<p>Выставка детских работ Муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).</p>

ЯНВАРЬ

Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
Организованная образовательная деятельность на тему «Январь - просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дидактическая игра «Не зевай» (времена года, месяцы - называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы: Старик - годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол - месяцы).
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом - мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.

ФЕВРАЛЬ

Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос,..»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными - синоптиками: собаки валяются в снегу - к метели; кошка а печурку, стужа - на двор.	Выставка: народные приметы в рисунках детей.
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.	Книжка - самоделка «Веселые рифмушки».
Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга - метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).	Выставка детских работ на тему народных примет.
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).	Снежинки из разных материалов.
«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Выставка детских работ на тему зима.

МАРТ

Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно надеть?»; дидактическое упражнение «Хорошо - плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» дидактическая игра «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе - весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).	Книжка - самоделка «Веселые рифмушки».
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка - капелька»; календарь погоды.
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе - весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».

АПРЕЛЬ

Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дидактическая игра «Найди нужный цветок».	Познакомить детей с растениями - барометрами.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.
Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки - самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.
Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела - лед идет».	Выставка рисунков на темы примет.
Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках.

МАЙ

Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела - лед идет».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Книжка - самоделка Муз. сопровождение: М. Красев «Птичка»
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Фотовыставка.
Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые - предсказатели погоды».	Познакомить детей с тем, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину - к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник - к дождю	Мультимедийная презентация о насекомых - синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский - Корсаков «Полет шмеля».
Организованная образовательная деятельность на тему «Май - травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает - лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха - живет холод».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна - красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки - самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Горская Ирина
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.23 17:16 (MSK)

Сертификат 35CBD040F6908AC91C46207E41F0E607