СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н. Г. Цед
«___» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
_____ И.А.Горская
Приказ № 54 от «26» ноября 2020 года

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания работников ГБДОУ №57 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от "25" ноября 2020 года

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета ГБДОУ №57 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ДОУ	9
4.	SWOT – анализ потенциала развития	16
5.	Оптимальный сценарий развития	18
6.	Концепция развития	19
7.	Цель и задачи развития	23
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	24
9.	Карты проектов	29
10.	Индикаторы и результаты развития	34
11.	Финансовый план реализации Программы развития	37

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детского сада №57 комбинированного вида Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБДОУ детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

	● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); ● Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; ● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

	● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ГБДОУ детского сада №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Цели программы	Формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.
Направления и задачи программы	1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей. 2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов
Срок и этапы реализации	**I этап – 2020г.** *Организационно-мобилизационный*: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для

программы	реализации и начало выполнения Программы развития. • Способствовать становлению новой организационной культуры в дошкольном учреждении. • Организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров для осуществления модернизации содержания образования, форм и методов обучения дошкольников. • Совершенствовать план и рабочие программы, обеспечивающие максимальный уровень дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. • Модернизировать содержание деятельности в дошкольном учреждении. **II этап – 2021-2024 гг.** *Экспертно-поисковый:* • апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; • реализация основных мероприятий в рамках Программы; • проведение текущего мониторинга • обеспечение оптимального сочетания основного и дополнительного содержания дошкольного образования в детском саду • формирование условий для разработки индивидуальных рабочих программ педагогами дошкольного учреждения • подготовка специалистов к обобщению собственного педагогического опыта **III этап – 2024-2025 г.** *Итогово-обобщающий:* • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития; • оценка эффективности реализации Программы развития участниками образовательного процесса; • прогнозирование дальнейшего развития учреждения, поиск механизмов повышающих качество образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива; Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ. Вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников.
Система организации контроля	- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной

	деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детский сад №57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга Горская Ирина Александровна, 343-09-15
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 65 144 300 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ	WWW.ALENUSHKA57.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ 57 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 года

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:
- создан и функционирует Официальный сайт ГБДОУ
- 97% педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническом база ГБДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, установлено оборудование прогулочных площадок, частично заменены окна. Приобретены жалюзи для кабинетов, спален групп на основании требований СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Горской И.А. принимает активное участие в районных и городских конкурсах для педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано педагогическими работниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют - 18
- среднее специальное педагогическое - 14

- высшую квалификационную категорию имеют - 17
- первая квалификационная категория - 10

награждены знаком:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3

В 2016-2020 годах педагоги ГБДОУ детского сада № 57 Приморского района СПб принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает холлы, специализированные помещения (музыкальный, спортивный залы, музей декоративно-прикладного искусства), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Выявленные проблемы:
– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
– несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах

3.2.1 Качество образовательной деятельности

Результативность образовательной деятельности
Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы
Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.
Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.
По результатам мониторинга интегративных качеств 68,2% воспитанников имеют высокий уровень усвоения программного материала, 29,4% - средний уровень 2,4 % - низкий.
В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ООП освоена в полном объеме.
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).
ГБДОУ детский сад № 57 взаимодействует с детской поликлиникой № 114, дошкольными учреждениями района, школами № 595. Информационно – методическим центром Приморского района, Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования, МО «Юнтолово».
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.
Характеристика дополнительных услуг.
ГБДОУ № 57 предоставляет дополнительные платные образовательные услуги:
Программа «Ритмическая мозаика» в результате проведения занятий с детьми выявлено: у детей, имеющих нарушения осанки, наблюдается улучшение осанки, укрепились мышцы ног, живота, плечевого сустава, спины, движений.
Программа «Умелые ручки», в результате занятий у детей развивается интерес к изобразительному искусству, развиваются творческие способности, развивается устойчивый интерес к окружающему миру

Театрализованная деятельность. «Говорушечка», в результате занятий были получены следующие результаты: у детей развиваются творческие и артистические способности, фантазия, дети научились выстраивать отношения как друг с другом, так и со взрослыми, произошли значительные изменения в развитии речи детей.
Вокально-хоровая деятельность программа вокально-хорового кружка «Радуга», в результате занятий у детей развиваются творческие и артистические способности, фантазия, дети научились выстраивать отношения друг с другом, взаимодействовать в коллективе.

Содержание образовательной деятельности

Используемые основные образовательные программы дошкольного образования
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым согласно п.5 ст.3 закона «Об образовании в РФ» «каждым образовательным учреждение самостоятельно».
Образовательная программа ГБДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова;

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - включает материалы для всех видов деятельности. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г.№ 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13.
В группе раннего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1час 40минут.
Во второй младшей группе(3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут.
В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут.
В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня, не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 26.03.2012 серия 78-АЖ № 538571

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 26.03.2012 г. серия 78-АЖ № 538570

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга от 10.10.2007 г. № 08874 (реестровый номер 0771В)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Технический паспорт на здание (инвентарный номер 1210032143894302)

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М.000279.04.10 от 21.04.2010 г.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

ГБДОУ № 57 имеет 12 функционально пригодных групп (в каждой группе – групповое помещение, спальня, туалетная и раздевальная комнаты), оснащенных необходимым оборудованием.

Детский сад располагает: - методическим кабинетом, - медицинским кабинетом, - кабинетом заведующего, - кабинетом завхоза, - кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, в количестве 5 помещений – прачечной – кухней - кабинетом педагога-психолога - 2 кабинетами учителей-логопедов

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь, детские тренажеры - спортивная площадка на территории ДОУ.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально- технической базы детского сада: детский сад подключен к сети «Internet» в кабинетах; функционирует сайт http://alenushka57.ru; установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах; оснащены групповые помещения новой мебелью, игрушками, методическими пособиями, детской художественной литературой; установлена детская спортивная площадка на территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада..

3.2.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.04.1998: серия 78 № 008377130

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.10.2011 г. серия 78 № 008377129

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Решение исполнительного комитета Ждановского Совета народных депутатов №520 от 27.10.1988 года

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.11.2014 г. № 5273-р) соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобразования России
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78ЛО2 №0001071 от 02.09.2016, бессрочно

3.2.4 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
Контингент воспитанников – 300 ребенка:
количество воспитанников в группах раннего возраста- 49 детей;
количество воспитанников в дошкольных группах – 216 детей.
количество воспитанников в группах для детей с ТНР – 35 детей
Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ГБДОУ на 1 января 2021 года:
В возрасте

2 года – 40 детей (13 %)	5 лет – 74 ребенка (24,7 %)
3 года – 70 детей (23,3 %)	6 лет – 57 детей (17 %)
4 года – 57 детей (19 %)	7 лет – 9 детей (3 %)

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности) – 25%.
4.3. Социальный состав семей воспитанников.
Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них (11) – многодетные.
4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.
Причины выбытия воспитанников: поступление в школу, переезд семей в другие районы и города.

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса

Структура образовательного учреждения и система его управления.
Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Структура управления ГБДОУ №57
В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:
- годовой план работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем;
- заседания Педагогических советов.
Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:
- организационно-педагогических;
- социально-психологических;
- экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении детским садом участвуют, наряду с руководителем, педагоги и родители воспитанников.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.

Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политики ГБДОУ № 57 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения.

Общее управление ДОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДОУ.

Методической деятельностью ДОУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники.

Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.
Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДОУ, родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года: 1. Повышение эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 57. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми. 4. Повышение квалификации педагогов детского сада.			
Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ		
2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	
3.	Содержательное обеспечение	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	
4.	Кадровое обеспечение	Достаточно высокий профессиональный уровень большинства педагогов, сложившийся стабильный коллектив	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
5.	Учебно-методическое обеспечение	Наличие развитой методической базы, опыта создания авторских разработок, опыта инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах	Значительные материальные затраты на недостающее приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО
6	Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ	Необходимо пополнение материально-технической базы техническими средствами обучения
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски

1	Родители воспитанников	Высокий рейтинг образовательной организации в среде родителей, позволяющий давать позитивный прогноз комплектования на ближайшие несколько лет	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
2	Система образования	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	-Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.	-Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги -Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников. -Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Данные пути являются лишь вероятностными картинами будущего, его позитивных и негативных сторон, осуществление их вовсе не обязательно в описанном виде. Однако, зная вероятностные варианты своего развития, мы можем повлиять на те или иные тенденции и выйти из самой непростой ситуации развития.

Путь № 1 «Самосовершенствование» (благоприятный)

Дошкольная образовательная организация основывается в своем развитии на потребности собственного внутреннего потенциала. В «спокойной обстановке» дошкольная образовательная организация сможет удовлетворить желания потребителей, сопоставить их со своими возможностями и ресурсами, не торопясь экспериментировать в области внедрения ФГОС ДО. Гармоничные отношения участников педагогического процесса гарантированы. Этот путь возможен при переводе ГБДОУ детский сад № 57 Приморского района СПб в статус опытно-экспериментальной площадки городского уровня. При этом базисом для нормального функционирования образовательной организации в этом режиме может стать создание двух профессиональных команд: «экспериментаторов» и «традиционалистов». Первая команда будет выдвигать новые идеи и апробировать их на практике, в то время как вторая команда будет защищать «тыл» образовательной организации, отвечая на запросы вышестоящих организаций. Такой путь возможен при сохранении или уменьшении уровня внешней нагрузки на образовательную организацию и сохранении ее кадрового состава, но в связи с экономическим и политическим прогнозом он маловероятен. Скорее всего уровень нагрузки на сотрудников в ближайшее время будет возрастать, при этом эффективный контракт не сможет полноценно компенсировать психологические и физические затраты сотрудников на осуществление плана развития. В таком случае произойдет сокращение экспериментальной группы или ей придется выполнять часть работы группы традиционалистов, как следствие снизится эффективность экспериментальной работы.

Путь 2 «Маркетинг» (благоприятный).

Данный путь можно выбрать в качестве базового для выявления стратегий будущего поведения ГБДОУ детского сада № 57 Приморского района СПб. В его основе находится концепция маркетинга, суть которой может быть выражена известным афоризмом «не пытаться продать то, что произвел, а производит то, что можно продать». Концепция маркетинга - это ориентация на потребителя образовательных услуг. В данном случае перестраивается система управления дошкольной образовательной организацией. Она становится системой организации качественных маркетинговых исследований, получения и обработки маркетинговой информации и принятия на этой основе управленческих решений. На этом пути в качестве Заказчика образовательных услуг следует рассматривать не обучающегося или родителя, а «Государство». «Продукт» должен в первую очередь соответствовать всем государственным нормативам, а уже затем быть интересным для родителей. Это позволит повысить рейтинг образовательной организации как хорошего исполнителя в районе, но данный путь может привести к снижению эмоциональной поддержки образовательной организации родителями, что приведет к сокращению очереди в нее.

Путь 3. «Синтетический» (благоприятный).

Это синтез идей двух предыдущих подходов. Думается, что этот путь наиболее благоприятен для развития нашей дошкольной образовательной организации в ближайшем будущем. Он в наибольшей степени отвечает сути целей и ценностей дошкольной образовательной организации, позволяет соединить преимущества маркетинговой стратегии и проектно-стратегического подхода. Синтетический подход определил выбор темы опытно-экспериментальной деятельности. При этом повышается вероятность частичного совпадения задач экспериментальной и традиционной групп коллектива, что сократит объем выполняемой ими работы, сделав уровень нагрузки на образовательную организацию соответствующей ее потенциальным возможностям.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных

стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

-в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития**.**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

– ***приоритет ребенка***. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– ***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– ***преемственность дошкольного и начального школьного образования***. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– ***компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
Цель	**Цель**
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	**Задачи**
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ

ЦЕЛЬ - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

- Создание условий для эффективного развития образовательной организации в ходе осуществления модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, информационно-коммуникативного технологического сопровождения инновационной деятельности и организации образовательного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

8. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Ответственный	Срок реализации
	Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1.	***1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.*** • Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду. ***2. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.*** • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. • Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. • Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Индивидуальные маршруты воспитанников Использование метода проектирования в разных видах деятельности Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников детского сада Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель Педагоги Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Педагоги	2021 г 2021-2022 г 2021 – 2023 г. В течении всего периода В течении всего периода В течении всего периода В течении всего периода В течении всего периода

	дидактической документации ***3. Преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.*** • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. • Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования. ***4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.*** • Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	Статистические данные для планирования образовательного процесса Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника. Планы по взаимодействию с семьями воспитанников	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Заведующий Старший воспитатель Педагоги	В течении всего периода
	Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
	• Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.	Развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	2021 – 2023 г.
	Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
	1.Совершенствование материально-технической базы детского сада • Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений	Ресурсное обеспечение соответствующее		

	• Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Функционирование и обновление сайта ДОУ	требованиям СанПиН и СНиП	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	В течении всего периода
	2. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). ***3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями*** *(совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).* • Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.	Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям : *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; Повышения качества образования в учреждении Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.		2021-2023 г. В течении всего периода
	4. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.		В течение всего периода В течение всего периода

	Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. ***2.Нормативно – правовая база*** • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. ***3. Повышение профессионального уровня педагогов*** • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность ***4.Социальная защищенность педагогических сотрудников*** • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	Программа мониторинга, статистика Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий		2021-2022 г. В течение всего периода В течение всего периода 2021-2022 г. В течении всего периода
	Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
	1.Разработка программы и мониторинг эффективности	Программа мониторинга		В течении всего периода

	функционирования • Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета ***2.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:*** - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. ***3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:*** - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; -пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиалогического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). -разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг ***4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада***	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения Высокий уровень образовательной деятельности Проектный режим управления детским садом		2021-2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект 1. Обеспечение качества дошкольного образования
Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС дошкольного образования.
Задачи:

1. Организация информационного сопровождения реализации ФГОС ДО;
2. Организация эффективного взаимодействия
   - всех служб ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в свете нового законодательства;
   - педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в рамках ФГОС;
3. Разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС ДО.

№	*Мероприятия проекта*	*Этапы, сроки их выполнения.*	*Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта*	
			Источники финансирования	*Исполнители*
1.	Осуществление деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам зав по АХР, Специалисты, воспитатели
2.	Формирование пакета документов • ля прохождения лицензирования дополнительных платных образовательных услуг;	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав по АХР
3.	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Организация и проведение контроля по подготовке учреждения к прохождению процедуры лицензирования по платным образовательным услугам	Апрель-июнь 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

5.	Разработка ООПДО ГБДОУ №57 в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь 2021 – декабрь 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, воспитатели, специалисты
6.	Расширение спектра ДПОУ	Сентябрь 2021	Без финансирования	Заведующий , старший воспитатель, педагоги доп. образования

Ожидаемый продукт:

- Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности в рамках дополнительных платных образовательных услуг;
- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 2. Инновационное программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ, методики, технологии

Цель: Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий

Задачи:

1. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.

№	***Мероприятия проекта***	***Этапы, сроки их выполнения***	***Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта***	
			Источники финансирования	***Исполнители***
1	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями.»	2021	Без финансирования	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
2	Семинар-практикум «Внедрение современных образовательных технологий в педагогическую модель ДОУ»	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Введение в действие основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

4	Обобщение накопленного материала по работе	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты. организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и т.д.)	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели
9	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели
10	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail педагогам	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Внедрение современных образовательных технологий в педагогический процесс всех структурных подразделений учреждения.
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.
- Обновление содержания по воспитанию дошкольников.
- Подборка презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Проект 3. Организация работы с кадрами

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

№	*Мероприятия проекта*	*Этапы, сроки их выполнения.*	*Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта*	
			Источники финансирования	*Исполнители*
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации (город, район)	2021-2025	Платные образовательные услуги	Старший воспитатель
9	Обмен опытом в рамках КМО	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективах структурных подразделений.
- Повышение рейтинга ДОУ через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект 4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.

Задачи:

1.Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.

2.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Психолог
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Психолог
4	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Работа с населением микрорайона **(**Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; дни открытых дверей и др.**)**	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание в семье позиции активного участника образовательного процесса.
- Возрождение традиционного семейного воспитания ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам работы с семьей

9. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	100 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	100 % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	1135,2/804

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;

- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий

воспитания и обучения;

- повышение сохранности здоровья воспитанников;

- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

- повышения доступности качественного образования;

- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единицаизмерения	2020год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	65144,3	5345,2	70489,5	69569,3	5345,2	74914,5	69569,3	5345,2	74914,5	69569,3	5345,2	74914,5	69569,3	5345,2	74914,5

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено
печатью
37 (тридцать семь) листов
Заведующий
ГБДОУ №57

Горская И.А.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 57 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горская Ирина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
01.10.2021 10:33 (MSK), Сертификат № 5B4B7A0010ADBC994CDFCD69076D731B