# План годового семинара по введению ФГОС ДО

**«Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования»**

##  Программа теоретического семинара

**Тема:** «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования»

##  Задачи:

* Познакомить педагогов с понятием «ФГОС», «Стандарт». Дать общую характеристику стандартов.
* Дать представления о нормативном, кадровом, материально- техническом, информационном обеспечении ОП ДОУ с учётом ФГОС.
* Провести анализ структуры проекта ФГОС ДО (плюсы и минусы) .
* Дать характеристику портрета выпускника и ДОУ нового поколения.

##  План:

 **Сентябрь**. Новое законодательство об образовании. Нормативно-правовая база. Структура и содержание ФГОС ДО.

 **Октябрь.** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в детском саду.

Модель организации педагогического процесса в ДОУ.

 **Ноябрь**. Образовательные области и виды детской деятельности. Интеграция образовательных областей.

В теме семинара необходимо говорить с воспитателями о каждой образовательной области. Беседа может иметь следующую структуру:

* цели, задачи и содержание образовательной области;
* формы работы, где, в каких режимных моментах можно реализовать образовательную область;
* что из методической литературы может быть использовано;
* с какими образовательными областями происходит интеграция данной области;
* что принципиально нового для педагога появилось с введением ФГОС ДО в целом и в данной образовательной области в частности;
* как и с кем из специалистов детского сада нужно взаимодействовать для успешной реализации этой образовательной области.

 **Декабрь.** Организация игры как ведущего вида деятельности.

Проектирование совместной деятельности взрослых и детей с целью решения образовательных задач.

 **Январь.** Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Обновление предметно-развивающей среды в ДОО.

 **Февраль.** Планирование образовательного процесса в группах. Содержание педагогической работы по освоению 5 образовательных областей.

 **Март.** Социальный портрет ребенка 7 лет как целостный ориентир и результат освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

 **Апрель.** Мониторинг достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

 **Май.** Руководство взаимодействием общественного и семейного воспитания в рамках реализации ФГОС ДО.

Качество семинара будет зависеть от включения разнообразных форм, таких как лекция, круглый стол, практическое занятие, презентация и др.

##  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ

 **ФГОС** – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

 **СТАНДАРТЫ** - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

Основные ПРИЗНАКИ стандартизации образования – объединение ОУ, единая форма, единые требования к учебной и методической литературе, образованию и воспитанию, единый стандарт оценки качества образования от дошкольников, 1 класса до ЕГЭ, публичная отчётность ДОУ, школ, мониторинг.

 **Стандарты определяют многоканальность финансирования**: ФГОС позволяют конструировать образовательные программы,

многократно расширяя возможности педагогов.

Стандарты в образовании как и Правила дорожного движения – необходимое благо, конечно не лишенное недостатков. Однако и без стандартов никакая социальная система существовать не может.

ФГОС определяют : цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы ДОУ

##  НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогический совет) о введении в ДОУ ФГОС.
2. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
3. Разработка на основе примерной основной программы дошкольного образования ООП ДОУ.
4. Утверждение ООП ДОУ.
5. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС.
6. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
7. Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС ДО.
8. Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

##  ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования).

##  ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.
2. Разработка модели организации образовательного процесса.
3. Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОУ и дополнительного образования детей.
4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей воспитанников и родителей по использованию вариативной 60% (обязательной) части учебного плана и инвариативной 40%.
5. Привлечение органов государственно-общественного управления ДОУ к проектированию ООП ДО.

##  КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
2. Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС.
3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

##  МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ

 **ФГОС ДО**

1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.
6. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.

##  ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.
2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание ООП дошкольного образования.
4. Обеспечение публичной отчётности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС.
5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:
* По организации дополнительного образования;
* По организации оценки достижения планируемых результатов

## Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам

* Что есть Стандарт?
* Что является предметом регулирования?
* Кто может осуществлять обр. деятельность по Программе?
* Каковы ключевые методологические принципы-ориентиры Стандарта?
* Каковы ключевые психолого-педагогические принципы-ориентиры Стандарта?
* Что такое амплификация (обогащение) детского развития?
* Что такое ндивидуализация дошкольного образования?
* На решение каких задач ориентирован Стандарт?
* Стандарт – основа и ориентир для кого и чего?
* Зачем нужна Программа?
* Сколько Программ может быть в одном ДОУ?
* Цель Программы?
* Кто разрабатывает и утверждает Программу?
* Какие образовательные области должно охватывать содержание Программы?

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## Практическая работа

Мыслительная игра «Определи образовательную область по содержанию задач»

Педагоги получают карточки с содержанием задач образовательных областей. На полу определяются ориентиры для 5-ти образовательных

областей. Педагоги становятся к нужному ориентиру и называют задачи. Все вместе определяют правильность и подводят итог.

В каких видах деятельности может реализовываться содержание этих пяти областей?

Педагоги коллективно обсуждают виды деятельности по своей образовательной области и дают ответ.

Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги самостоятельно работают с конкретным разделом приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

## Целевые ориентиры дошкольного образования

* Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?
* Что такое целевые ориентиры Программы?
* Можно ли требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений?
* Подлежат ли целевые ориентиры непосредственной оценке?
* Для чего тогда нужны целевые ориентиры?
* Какие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка относятся к целевым ориентирам дошкольного образования?

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Компетентность педагога и её содержание

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »

## Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС, анкетирование педагогов

Педагогам предлагается заполнить анкету «Готовность педагога к введению ФГОС ДО»

 Использованные материалы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »